

Reflexiones finales

Reflexiones finales: hacia una lectura crítica de la formación inicial docente

Oscar Fernando López Meraz
Aurelio Vázquez Ramos

Los capítulos reunidos en este libro pueden sumar a proponer una tesis: la formación inicial docente se ubica en las tensiones desarrolladas entre el plano de las estructuras y las políticas, las prácticas situadas, y las tramas subjetivas que atraviesan a quienes enseñan y a quienes aprenden a hacerlo. Asimismo, es indiscutible la buena salud que existe para la reflexión de la formación docente, tanto al nivel de las autoridades como de quienes investigan los procesos relacionados con ella. Así lo demuestra el binarismo institucional presente en Argentina, los movimientos pedagógicos colombianos, y la tradición normalista mexicana recientemente movilizada con el proceso de codiseño de sus programas. No se pierde de vista que estas acciones son parte de un campo en disputa que sí están considerando dos elementos esenciales: la profesionalización docente y las posibilidades de hacer realidad una mejor y mayor justicia social.

La obra en su conjunto invita, al mismo tiempo, a reflexionar sobre la experiencia, la memoria pedagógica y los vínculos intergeneracionales que siguen siendo aún subvaloradas. En este sentido, resulta relevante destacar la existencia de comunidades epistémicas ancladas en las instituciones formadoras que se mueven entre la

tradición y las exigencias de un mundo más complejo que busca mejorar las oportunidades de formación y, por ello, se ha avanzado en ejercicios decoloniales e interculturales que combaten el racismo. Hay, en ello, una clara intención de cuestionar los modelos tecnocráticos y verticales. También es notoria la existencia de varios pendientes comunes a Latinoamérica. Uno de ellos es la necesidad de prestar mucha más atención a la dimensión emocional y la constitución de la Escuela (como estructura social) como un espacio que sume a la reparación del dolor social. No hay que olvidar que en nuestra región la violencia, la migración y la precariedad son, lamentablemente, comunes denominadores. Otro elemento que aún no se está trabajando es la influencia de la Inteligencia Artificial en los procesos formativos: planeación, trabajo frente a grupo, evaluación, y un largo etcétera que participan también en la enseñanza y el aprendizaje.

La lectura del libro también podría hacerse en clave comparada e internacional. Al menos, se pueden reconocer cuatro ejes que están contemplados en organismos como la UNESCO, la UNICEF, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda de Educación 2030, entre otros. La profesionalidad docente y la justicia social está íntimamente relacionada con la necesidad de fortalecer la formación docente para acercarse a la calidad educativa y garantizar el derecho a la educación. En el libro, desde una posición del Sur Global, esto no es un asunto menor y se reconoce la relevancia del ámbito

comunitario. Un segundo ámbito para destacar está relacionado con el bienestar docente y las subjetividades. En él resulta relevante observar un desplazamiento del rendimiento (bajo una concepción positivista) hacia la dignidad y la convivencia democrática. En tercer lugar, existe un reconocimiento de las prácticas en contextos indígenas o afrodescendientes vinculadas con la justicia epistémica que desestabilizan las jerarquías del saber a favor de procesos dialógicos.

Desde otro ángulo, pero complementario a los otros ya señalados, se presenta un elemento ético relevante en diferentes direcciones. Indica, por un lado, las brechas digitales (más visibilizadas durante la pandemia de COVID 19) que también incluye la ausencia de formación tecnológica. De esta manera se propone que las tecnologías, incluida la IA, participen en la formación alejadas de lo tecnocéntrico, la eficiencia o el control con el objetivo de superar las desigualdades. Hay otra dimensión que destaca el libro: el esfuerzo investigativo y la mirada longitudinal. Si bien lo último aún debe fortalecerse hay pasos relevantes para poner atención en “quienes forman y quienes se forman”, mientras que lo primero ha generado sistemas de información robustos desde lo político, las reformas curriculares y la misión histórica en la que se insertan las instituciones encargadas de formar al profesorado.

En suma, **Formación Inicial e Identidad Docente en Latinoamérica: Entre Teoría, Práctica y Contextos Diversos** se posiciona desde lo ético-político para

superar lo “técnico competente”, e intenta abonar para diálogos comunitarios con el objetivo de evitar más desigualdades y promover proyectos democráticos que requieren el acompañamiento humano para leer el mundo con mirada crítica.

Sobre las autoras y los autores

- **Óscar Fernando López Meraz.** Doctor en Historia y Estudios Regionales por la Universidad Veracruzana. Posdoctor por la Universidad de Zaragoza, España. Ha sido miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Líneas de investigación: Identidad y Formación docente en IES formadoras, Violencias en IES, Historiografía Mexicana.
- **Aurelio Vázquez Ramos.** Doctor en Educación. Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadoras SNII Nivel 1, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMECE). Sus líneas de investigación son: Violencias en Instituciones de Educación Superior y Procesos de Formación.
- **Carina V. Kaplan.** Doctora de la Universidad de Buenos Aires, Área Ciencias de la Educación; Posdoctorado en la Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil. Profesora Titular Ordinaria en la Cátedra de Sociología de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP y Profesora Titular Regular en las Cátedras de Sociología de la Educación y Teorías Sociológicas y Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

- **Ezequiel Szapu.** Doctor en Educación por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Posdoctorado en Educación por la Universidad Estadual de Londrina. Licenciado y Profesor en Ciencias de la Educación por la UBA. Becario posdoctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).
- **Hilda Mar Rodríguez Gómez.** Profesora de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y co-coordinadora de la cooperación académica entre la Universidad Pedagógica de Berna y la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, Colombia. hilda.rodriguez@udea.edu.co
- **Andrés Restrepo Gil.** Candidato a doctor en educación de la Universidad Autónoma de Madrid, investigador en el marco de la cooperación entre la Universidad Pedagógica de Berna y la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, Colombia. andres.restrepo28@udea.edu.co
- **Angela Stienen.** PhD en antropología, profesora de la Universidad Pedagógica de Berna, Suiza y co-coordinadora de la cooperación académica entre la Universidad Pedagógica de Berna y la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, Colombia. angela.stienen@faculty.unibe.ch
- **Stefanie Strulik.** PhD en antropología, docente de la Universidad Pedagógica de Berna, Suiza e investigadora en el marco de la cooperación entre la Universi-

dad Pedagógica de Berna y la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, Colombia.

strulik@gmail.com

- **Johanna Milena Rey Herrera.** Doctora en Ciencias en la Especialidad de Investigaciones Educativas. Línea de investigación etnografía educativa e infancias. Profesora catedrática en el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad del Tolima.
- **Darwin González Sierra.** Doctor en Ciencias de la Educación. Investiga historia intelectual de la comunicación/educación, narrativas pedagógicas y formación docente.
- **Jhon Alexander Vargas Rojas.** Doctor en Ciencias de la Educación. Línea de investigación Género, cuerpo y escuela. Coordinador General Escuela Normal Superior Distrital María Montessori y profesor en el Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades de Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- **Gladys Añorve Añorve.** Doctora en Pedagogía crítica y Educación Popular. Normalista de primaria, experta en diseño curricular en Centroamérica, República Dominicana, Argentina, Bolivia y México (UPN, Universidad Rosario Castellanos, UNAM, INEA, CONAFE y DGESuM).

- **Sandra Elizabeth Jaime Martínez.** Pedagoga experta en el diseño curricular de programas para las modalidades presenciales y virtuales en la UPN, la Universidad Rosario Catellanos, CONAFE y actualmente en la DGE SuM.
- **Magaly Hernández Aragón.** Doctora en Investigación e Innovación Educativa. Profesora Investigadora del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores de la SECIHTI, Nivel 1. Líneas de Investigación: Procesos formativos de estudiantes y docentes; representaciones sociales sobre hechos educativos; prácticas pedagógicas.
- **Keren Sarahí Santiago Arreola.** Licenciada en Ciencias de la Educación. Estudios de Maestría en Educación, campo formación docente. Profesora de asignatura adscrita al Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, México. Líneas de investigación: Mujeres, docencia y Didáctica.