

## **El género como un elemento en la construcción del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Veracruzana**

Edgar Juan Saucedo Acosta <sup>1</sup>

### **Resumen**

Existe evidencia de que los géneros aprenden de forma diferente. Elementos biológicos y/o fisiológicos pueden condicionar o facilitar el aprendizaje entre los diferentes géneros. El objetivo del texto es analizar las diferencias en la construcción del aprendizaje significativo en la licenciatura en economía de la Universidad Veracruzana. Se aplicó una encuesta no probabilística a estudiantes de dicho programa con el objetivo de evaluar las diferencias entre géneros. Los resultados muestran que la construcción del aprendizaje significativo se da de forma diferenciada.

**Palabras clave:** Género, aprendizaje significativo, motivación, estilos de aprendizaje.

### **Abstract**

There is evidence that genders learn differently. Biological and/or physiological factors can influence or facilitate learning between genders. The aim of this text is to analyze the differences in the construction of meaningful learning in the economics degree program at the Universidad Veracruzana. A non-probabilistic survey was administered to students in this program to evaluate

---

<sup>1</sup> Profesor investigador del Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales de la Universidad Veracruzana. Correo electrónico: esaucedo@uv.mx

gender differences. The results show that the construction of meaningful learning occurs in different ways.

**Keywords:** gender; meaningful learning; motivation; learning styles.

## Introducción

El aprendizaje significativo surge cuando los conocimientos adquiridos se quedan por un periodo de tiempo largo. A diferencia del aprendizaje memorístico, el significativo vincula la información nueva con la matriz cognitiva, de tal forma que se logra un aprendizaje permanente. El estudio de cómo se construye el aprendizaje significativo es de suma importancia, debido a que permite conocer cuáles son los elementos que determinan que el estudiante conserve el conocimiento.

El género puede ser un elemento que influye en la construcción del aprendizaje significativo (Marantika, 2022). Existe evidencia de que hay diferencia en la forma aprenden hombres y mujeres (Samuelsson y Samuelsson, 2016). Una mala distribución del ingreso tiene efectos en variables sociales como salud, inseguridad, educación, etc. (Pickett y Wilkinson, 2015). En el caso de México existen enormes condiciones de inequidad en diversos aspectos (Zamudio et al., 2014), lo cual puede influir en el aprendizaje significativo.

El objetivo del texto es estimar las diferencias en la forma como aprenden hombres y mujeres estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Veracruzana. Para ello se aplicó un cuestionario para obtener información sobre las siguientes subcategorías del aprendizaje significativo: las emociones, la motivación, las habilidades cognitivas, estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio. Por cuestiones metodológicas, solo se consideró la clasificación binaria del género, es decir hombre/mujer. Se aplicó un muestreo no probabilístico a 34 mujeres y a la misma cantidad de hombres.

Los resultados muestran que las mujeres experimentan más el miedo cuando aprenden que los hombres, mientras que estos últimos sienten más sorpresa que las primeras. En relación a los efectos en el cuerpo, las mujeres tienen más dolores estomacales en relación a sus compañeros de clase, mientras que a estos últimos les da más somnolencia. Además, los resultados de la encuesta muestran que a las mujeres las motivan las clases dinámicas y con impacto en el desarrollo profesional, mientras que a los hombres los impulsa las clases aplicadas a la realidad y la interacción con sus compañeros de clase. Las mujeres son mejores tomando apuntes y los hombres pueden explicar los temas con más facilidad. Finalmente, se encontró que las mujeres estudian más horas y los hombres tienden a aprender con sus amigos.

La conclusión del texto es que el género sí es un elemento determinante en la construcción del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Veracruzana.

## **1. El aprendizaje significativo**

El aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere sentido y se ancla a la estructura cognitiva existente en el alumno (Basque-Reyes y Portilla-Faican, 2021). Para Latorre (2017) el aprendizaje significativo es aquel que relaciona los conocimientos nuevos con los previos, de esta forma se le asigna significado a lo aprendido.

Ausubel (1983) en su teoría del aprendizaje significativo, parte de la estructura cognitiva que tienen los individuos en determinados campos del conocimiento. El autor lo define como todas las ideas, los conceptos y la organización que hace de éstos, de tal forma que es el stock de entendimientos de que dispone un estudiante. Es fundamental esta estructura cognitiva, debido a que es la base para que un alumno pueda tener un conocimiento de largo plazo, además de que está ligada a las condiciones inherentes de cada persona. Ausubel se enfoca en la organización de la estructura y en el papel que juega la meta-cognición, entendiendo a ésta

como el aprender a aprender. Desde la perspectiva del psicólogo estadounidense, el profesor no parte de cero, sino más bien debe conocer qué es lo que ya sabe el alumno y de esta forma se facilita el aprendizaje de largo plazo. En palabras del propio Ausubel: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (Ausubel, 1983, p. 2).

Asimismo, Ausubel (1983) señala como aprendizaje significativo lo siguiente:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición ....El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información «se conecta» con un concepto relevante («subsuntor») pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de «anclaje» a las primeras. (Ausubel, 1983, p. 2).

Ausubel (1983) continua:

...no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un «continuum», es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje ... por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo (aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos

podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe resaltar que existen otros tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos (Ausubel , 1983, p. 3).

El autor no establece una dicotomía entre aprendizaje significativo y mecánico, sino más bien un continuum entre ambos tipos de aprendizajes, donde se utilizan ambos de forma alternada. Esta parte es importante, porque, aunque Ausubel (1983) resalta la importancia del aprendizaje significativo, no descarta el uso del mecánico.

En este sentido, Ausubel (1983) establece un principio de asimilación, mediante el cual el nuevo conocimiento se relaciona con la estructura cognitiva pre-existente. En este proceso de interacción de conocimientos, origina una re-organización en los significados de los hallazgos recientes y los previos. En palabras de Ausubel (1983): "la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y preexistentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura preexistente" (Ausubel, 1983, p. 6).

### **Elementos del aprendizaje significativo**

Se consideran las siguientes subcategorías del aprendizaje significativo: las emociones, la motivación, las habilidades cognitivas, estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio.

#### **Emociones**

Las emociones son un elemento fundamental que impacta al aprendizaje de largo plazo. La forma en que reaccionamos ante acontecimientos externos condiciona nuestro proceso cognitivo. Damasio (2005) señala acerca de las emociones lo siguiente:

... las emociones son acciones o movimientos, muchos de ellos públicos, visibles para los demás pues se producen en la cara, en la voz, en conductas específicas. Ciertamente,

algunos componentes del proceso de la emoción no se manifiestan a simple vista, pero en la actualidad pueden hacerse «visibles» mediante exámenes científicos tales como ensayos hormonales y patrones de ondas electrofisiológicas. (Damasio, 2005: p. 32).

Por otro lado, Gil (2021) sitúa a las emociones como el elemento central para aprender, además puntualiza que son las emociones positivas o gratas las que facilitan el proceso cognitivo:

... las emociones constituyen el aspecto de mayor relevancia para facilitar los aprendizajes en educación: según el autor, emociones positivas o gratas permitirán la realización de acciones favorables para el aprendizaje, emociones negativas o no gratas no lo permitirán. En el caso de la interacción en el aula, las emociones que fundan las acciones de los estudiantes serían determinantes para el curso que sigue su aprendizaje, al favorecer o limitar acciones de una cierta clase según sea la emoción que las sustente (Gil, 2021: p. 114).

## **Motivación**

La motivación es un elemento esencial en cualquier actividad humana, debido a que genera los incentivos internos para realizar una acción. Soriano (2001) señala lo siguiente:

La motivación sería un estado deseable tanto para uno mismo como para los demás. A pesar de que existen varios sistemas motivacionales de naturaleza aversiva. El dolor, el hambre, la angustia y el castigo son fuentes potentes y frecuentes de motivación. Los primeros teóricos de la motivación tenían un concepto del ser humano en continua lucha por protegerse de estados nocivos. En la teoría freudiana, por ejemplo, el individuo se está defendiendo continuamente de las energías instintivas de sexo y agresión. En la teoría de Hull, la motivación surge de los estados de privación. La privación de alimentos, agua, sueño y sexo se combina para crear un estado motivacional

generalizado llamado “pulsión” (drive). Es el deseo del individuo de reducir la pulsión, de librarse de un estado aversivo lo que le activa a buscar comida, agua, lugares de descanso o pareja. (Soriano, 2001: p. 6).

La motivación como impulso que lleva a realizar una acción, lo puede ser para aprender. Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (2009) señalan lo siguiente:

La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno. Es indudable que en este proceso es en que el cerebro humano adquiere nuevos aprendizajes (Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez, 2009: p. 24).

## **Habilidades Cognitivas**

Las habilidades cognitivas son muy importantes para aprender, debido a que ellas nos permiten alcanzar el conocimiento. Las hay desde las muy básicas hasta las más avanzadas. Clavero (2001) señala lo siguiente acerca de las habilidades cognitivas:

Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga. En general, son las siguientes: atención...comprensión...elaboración...memorización...habilidades metacognitivas...del conocimiento...control de los procesos cognitivos...planificación de los procesos cognitivos...Las habilidades cognitivas aluden directamente a las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos al hacer algo... (Clavero, 2001: p. 3).

## **Estilos de aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje son las formas cómo las personas entienden. García (2019) señala lo siguiente: "El término estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas que son, de manera más específica, formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar la nueva información..." (García, 2019: p. 219). Navarro (2016) señala sobre el modelo VAK de los estilos de aprendizaje: "Este modelo, también llamado visual-auditivo-kinestésico -VAK-, toma en cuenta que tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el kinestésico (movimiento)" (Navarro 2016: p. 25-26)

## **Hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio son muy importantes para alcanzar el aprendizaje, debido a que son todos aquellos elementos que los estudiantes realizan cuando estudian. García (2019) señala lo siguiente acerca de ellos: "Son una serie de conductas y actividades adquiridas por actos que se repiten, es la acción que mientras más la repetimos el ser humano las adquiere en su vida, y la lleva a cabo diariamente" (García, 2019, p. 76).

## **2. El género y el aprendizaje significativo**

Se le reconoce a Money como el primero en definir el rol de género. Money, Hampson y Hampson (1957) definen el rol de género como:

Todas aquellas cosas que una persona dice o hace para revelarse a él o ella misma, teniendo un estatus de niño o niña, de hombre o mujer respectivamente. Incluye, pero no es restringido a sexualidad en el sentido de erotismo. El rol de género es evaluado en relación a lo siguiente: rebuscamiento estético general, comportamiento y conducta, tópicos espontáneos de plática en una conversación espontánea, contenido de sueños, fantasías... prácticas eróticas...(Money, Hampson y Hampson,1957: p. 397).

Asimismo, Scott (2015) señala el trasfondo del uso del término género de la siguiente manera:

En su acepción más reciente, «género» parece haber aparecido primeramente entre las feministas americanas que deseaban insistir en la cualidad fundamental social de las distinciones basadas en el sexo. La palabra denotaba rechazo al determinismo biológico implícito en el empleo de términos tales como «sexo» o «diferencia sexual». «Género» resalta también los aspectos relacionales de las definiciones normativas de la feminidad. Quienes se preocuparon de que los estudios académicos en torno a las mujeres se centrasen de forma separada y demasiado limitada en las mujeres, utilizaron el término «género» para introducir una noción relacional en nuestro vocabulario analítico. De acuerdo con esta perspectiva, hombres y mujeres fueron definidos en términos el uno del otro, y no se podría conseguir la comprensión de uno u otro mediante estudios completamente separados.” (Scott, 2015, p. 251).

El género tiene que ver con lo que la sociedad asigna a hombres y mujeres, que se relaciona con roles, atributos y representaciones. Es importante señalar que este concepto es una construcción social sobre la base del sexo, lo que tendría dos características:

- Cada sociedad define los roles que hace el hombre y la mujer, debido a las características y a la cosmovisión que hay en los diferentes territorios.
- La asignación de roles y representaciones de acuerdo al sexo pueden variar en el tiempo. Siguiendo con el mismo ejemplo, en algún momento la sociedad de un país pudo considerar que las mujeres no debían trabajar, pero posteriormente dicho rol cambió.

Otro de los que precursores del tema de género ha sido Stoller (2020), debido a que este autor resaltó la importancia de no considerar como sinónimo al término sexo con el de género. Dicho autor reflexiona sobre el género como una construcción

social de las diferencias sexuales. Las definiciones de género de Money (1973) y Stoller (2020) son parecidas en el sentido de que ambas consideran que el término género se asocia a construcción de la sociedad a roles, atributos y reprensiones.

Para la Organización Mundial de la Salud:

El género se refiere a los roles, las características y oportunidades definidas por la sociedad que se consideran apropiados para los hombres, las mujeres, los niños, las niñas y las personas con identidades no binarias. El género es también producto de las relaciones entre las personas y puede reflejar la distribución de poder entre ellas. No es un concepto estático, sino que cambia con el tiempo y el lugar. Cuando las personas o los grupos no se ajustan a las normas, los roles, las responsabilidades o las relaciones relacionadas con el género, suelen ser objeto de estigmatización, exclusión social y discriminación, todo lo cual puede afectar negativamente a la salud. El género interactúa con el sexo biológico, pero es un concepto distinto (OMS, 2018, s/p).

### **3. El género, el aprendizaje significativo y mercado laboral**

La brecha por género impacta en una gran cantidad de aspectos, debido a que se afecta a casi la mitad de la población de los países, aunque hay una gran diferencia entre las naciones. Zugman et al. (2023) analizan el efecto de la desigualdad de género en la estructura del cerebro. Los autores señalan lo siguiente:

Nosotros también sabemos que el cerebro es moldeado por experiencias socio ambientales adversas y enriquecedoras. Por lo tanto, una exposición desigual a condiciones más adversas para mujeres comparadas con los hombres en países con desigualdad de género puede ser reflejada en diferencias en sus estructuras del cerebro (Zugman et al., 2023: p 1).

Las condiciones diversas entre hombres y mujeres pueden afectar la forma como se aprende. La alta desigualdad el ingreso en México puede moldear las estrategias de aprendizaje, además de que genera diversos retos en la construcción del aprendizaje significativo.

Considerando el mercado laboral, Goldin (2021) muestra lo difícil que ha sido para la mujer llevar una carrera laboral y al mismo tiempo una familia. La autora analiza una muestra de las mujeres que terminaron una carrera universitaria en los Estados Unidos en el siglo XX y examina si han podido desarrollar a la par una carrera laboral y una familia. La autora estadounidense encontró que la situación de las mujeres universitarias ha venido variando en todo el siglo pasado, pasando de tener que elegir entre el trabajo y la familia a poder optar por las dos. Sin embargo, Goldin (2021) reconoce que adicionalmente a la discriminación que reciben las mujeres en el mercado laboral, hay una serie de trabajos a que ellas no pueden acceder cuando tienen su primer hijo.

La autora señala que los trabajos conocidos como *Greedy Jobs* son mejores pagados, sin embargo, requieren de mucha flexibilidad por parte del trabajador. Estos trabajos son sistemáticamente otorgados a los hombres, debido a que en la mayoría de las veces son las mujeres las que cuidan a los niños, de tal manera que este tipo de empleos incrementan la brecha de género. En el contexto de México, hay varios tipos de trabajos que son asignados a los hombres por cuestión de estereotipo hacia las mujeres, pero además los *Greedy Jobs* se dan más a los hombres en relación con otras naciones, debido a que en el país un porcentaje elevado de las madres cuidan a los niños pequeños, y aunque esta situación ha cambiado, el mercado laboral tiene un sesgo considerable hacia los hombres, esto en cuestiones de trabajo, pero también en salarios más bajos a las mujeres.

Lo anterior nos lleva a considerar que las mujeres universitarias saben que las condiciones en el mercado laboral no son justas, por lo tanto, es en el aula donde muestran sus habilidades en

relación a los hombres, lo que termina afectando positivamente a su aprendizaje significativo. En este caso, el género también tiene un efecto en la construcción del aprendizaje significativo.

#### **4. La Facultad de Economía de la Universidad Veracruzana**

La Facultad de Economía de la Universidad Veracruzana es parte de la Unidad Académica de Economía, Geografía, Estadística e Informática (Cabo, 2022). Dicha facultad para el año 2024 tiene dos programas educativos de licenciatura: la licenciatura de Economía y la de Geografía.

De acuerdo a Cabo (2024) en la licenciatura en economía de la Facultad de Economía de la Universidad Veracruzana había “en el periodo de agosto 2024 a enero 2025, la matrícula ascendió a 1 estudiante en el plan 2002, 213 en el plan 2017, y 114 en la primera generación del nuevo plan 2024” (Cabo, 2024; p. 7), es decir, un total de 328 estudiantes. En el mismo informe de labores se puede ver que la gran mayoría de los estudiantes ya no están haciendo tesis, debido a que 26 de ellos se titularon por examen de CENEVAL y solo 5 hicieron un trabajo escrito.

Para el año 2022, en la licenciatura de Economía había 306 alumnos, de los cuales 133 son mujeres y 173 hombres, mientras que la licenciatura en Geografía tenía 151 estudiantes, de los cuales 76 son mujeres y 75 hombres (Cabo, 2022).

De acuerdo al Segundo Informe de Labores de la Facultad de Economía, el número de estudiantes tiende a disminuir en el semestre febrero-julio 2024, debido a que muchos de ellos causan baja después de que terminan el primer semestre escolar, sin embargo, el número sube cuando entran los nuevos alumnos en agosto. El mismo documento reporta movilidad estudiantil, tanto nacional como internacional, sin embargo, en el periodo señalado, solo dos alumnas tuvieron una movilidad nacional y un alumno fue reportado con movilidad internacional. En este sentido, los alumnos objeto de estudio, no tienen mucha experiencia con otros contextos escolares.

La edad promedio de los estudiantes ronda entre los 18 y los 24 años, con algunas excepciones. La mayoría de los estudiantes son solteros y casi ninguno reporta hijos. Finalmente, los estudiantes se organizan por representantes de generación y de carrera (Universidad Veracruzana, 2008).

El ambiente para aprender desde el punto de vista de la infraestructura de la Facultad de Economía tiene retos. El edificio de dicha facultad es histórico; antes estuvo instalada ahí la Normal Veracruzana, sin embargo, la infraestructura en algunos aspectos no es la más óptima para que se propicie el aprendizaje, debido a lo siguiente. Primero, en algunas aulas la acústica no es muy buena, debido a que no se alcanza a escuchar con mucha nitidez. Segundo, la cercanía del edificio con una avenida con mucho flujo vehicular (avenida Xalapa casi esquina Ávila Camacho), hace que casi siempre exista ruido, además de que alrededor de la facultad hay dos jardines de niños, una escuela primaria y una secundaria, y los horarios de salida y de recreo coinciden con los de clase. Además, la mayoría de los estudiantes de la licenciatura en economía pertenecen a la generación Z.

Aviña (2023) muestra lo siguiente sobre la generación Z:

Los estudiantes Z se encuentran inmersos en dos mundos, el real y el virtual, y en varias ocasiones es difícil equilibrar su vida en ambas esferas. Su manera de relacionarse y comunicarse es bastante distinta de acuerdo al espacio en el que se encuentren, mientras que en el mundo virtual pueden crear y participar en foros de discusión de forma espontánea y sin ninguna complicación; en un espacio físico tienen déficit para hablar en público; por lo que hablar y expresarme virtualmente, le es mucho más fácil a la generación Z que tener un debate o discusión presencial cara a cara (Aviña, 2023: p. 7-8).

Aviña (2023) comenta sobre las características de aprendizaje de los centennials:

Es importante expresar, que para los estudiantes es más importante el “hacer” que el “saber”; por lo que los contenidos oficiales vistos en clase no son tan importantes sino son prácticos y útiles en su contexto. Rechazan memorizar conceptos o teorías, ya que consideran que todo se encuentra en internet; es por eso, que los tutoriales en Youtube son los más utilizados para aprender, estudiar, investigar y descubrir... Los estudiantes Z tienen una capacidad de atención muy reducida (entre 5 y 8 segundos), por lo que si algo no capta y envuelve su interés en ese lapso es muy complicado atraerlo nuevamente. Los proyectos colaborativos y en grupos pequeños son bastante útiles para fomentar su aprendizaje, siendo el visual su estilo de aprendizaje predominante (Aviña, 2023: p. 9).

El texto de Aviña nos da la pauta sobre lo que posiblemente los estudiantes de la Facultad de Economía tienen como características, que, aunque pueden variar son elementos comunes que tienen las personas de esa edad. A resaltar es que son estudiantes que prefieren las actividades en la red, la aplicación del conocimiento, no les gusta memorizar y para atraer su capacidad de atención se dispone, como maestro, de muy poco tiempo.

## **5. Metodología**

La investigación realizada fue a través de la recolección de información por medio de un cuestionario. Se preguntó directamente a los estudiantes sobre las subcategorías del aprendizaje significativo. El tipo de estudio consiste en encuestar a los estudiantes de la licenciatura de economía de la Facultad de Economía de la Universidad Veracruzana en relación al impacto del género en la construcción del aprendizaje significativo.

En el periodo de estudio (agosto 2024- enero 2025) hay inscritos 328 estudiantes en la licenciatura de economía. El muestreo realizado es no probabilístico. De esta forma, Hernández-Sampieri y Mendoza (2020) señalan lo siguiente sobre las muestras no probabilísticas:

Las muestras no probabilísticas...suponen un procedimiento de selección orientado por las características y contexto de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas...seleccionan individuos o casos típicos sin intentar que sean estadísticamente representativos de una población determinada. Por ello, para fines deductivos-cuantitativos, cuando la generalización o extrapolación de resultados hacia la población es una finalidad en sí misma, las muestras dirigidas implican algunas desventajas. Su valor reside en que las unidades de análisis son estudiadas a profundidad, lo que permite conocer el comportamiento de las variables de interés en ellas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020: p. 215).

Se aplicó un pilotaje con 10 cuestionarios, a partir de los cuales se modificaron algunas preguntas. Los cambios están relacionados con la forma cómo se redactaron las preguntas y cómo el estudiante las entendía. Posteriormente, se realizaron 68 cuestionarios en los salones de la licenciatura en economía de la Facultad de Economía, representando el 20% del total de la población de análisis. Se le pidió permiso al director del plantel para aplicar el cuestionario, además cada profesor daba su anuencia para entrar al salón de clases. Una vez que se tuvieron 34 cuestionarios de mujeres y la misma cantidad de hombres se terminó el procedimiento.

## **6. Resultados**

El cuestionario aplicado se realizó con la finalidad de detectar las diferencias de género en las construcciones del aprendizaje significativo. A partir del concepto anterior, se identificaron las siguientes subcategorías: emocional, motivacional, cognitiva, estilos de aprendizaje y hábitos de estudio.

La siguiente tabla resume las principales diferencias entre las mujeres y los hombres en la construcción del aprendizaje significativo. El primer comentario es que cuando se consideran cada una de las subcategorías sí hay diferencias, esto confirma

la hipótesis que el género sí influye en la construcción del aprendizaje significativo. Sin embargo, dichas diferencias varían entre subcategoría, siendo considerablemente grandes en algunos casos, mientras que en otros muy reducidas.

En el proceso de aprendizaje, las diferencias de las emociones que más se presentan están relacionadas con estereotipos culturales, como son que las mujeres sientan más miedo que los hombres y que estos últimos se aburren más que las primeras. En relación a las diferencias de los efectos del estudio en el cuerpo, las mujeres presentan más dolor de cabeza, mientras que los hombres les da más somnolencia. Lo anterior, genera una ventana de oportunidad para los profesores, en cuanto a que éstos deben establecer las condiciones para reducir el miedo y el aburrimiento en las clases. Para lo anterior, se debe considerar al género de los estudiantes.

Otro punto importante es que a las mujeres se motivan más con la forma como el profesor imparte sus clases, mientras que los hombres encuentran más motivación en la aplicabilidad del conocimiento adquirido. Este punto es importante, porque el docente debe considerar que las estudiantes requieren más la didáctica en la clase para aprender, mientras que la estrategia para los hombres se debe enfocar más en los posibles usos del conocimiento adquirido. Otro punto de la motivación, es que las mujeres se motivan más que los hombres para ir a la escuela por el conocimiento adquirido, mientras que los hombres se estimulan más por la presencia de sus compañeros de clase.

En las habilidades cognitivas también hay grandes diferencias entre géneros. Las mujeres señalan principalmente que han desarrollado la habilidad para tomar apuntes para aprender en relación a los hombres, mientras que estos últimos explican los temas con más facilidad en relación a las primeras. Los profesores podrían incluir en sus estrategias didácticas estas grandes diferencias entre géneros. Finalmente, otra de las grandes diferencias entre mujeres y hombres son los hábitos de estudio: las mujeres estudian más horas y señalan que aprenden más con

sus pares en relación a los hombres. Este punto es fundamental para el profesor, debido a que pueden implementar estrategias de estudio que impliquen trabajo en equipo entre las mujeres, situación que no necesariamente se debería de implementar con los hombres.

**Tabla 1. Principales diferencias mujeres/ hombres al aprender**

<b>Emocionales</b>		
	<b>Emoción</b>	<b>Efecto en el cuerpo</b>
<b>Mujer &gt; Hombre</b>	Miedo	Malestar estomacal
<b>Hombre &gt; Mujer</b>	Sorpresa / Aburrimiento	Somnolencia
<b>Motivacionales</b>		
	<b>Clases</b>	<b>Motivación para ir a la escuela</b>
<b>Mujer &gt; Hombre</b>	Clases dinámicas	Desarrollo profesional / aprendizaje que adquiero
<b>Hombre &gt; Mujer</b>	Clases aplicadas a la realidad	Compañeros de clase
<b>Habilidades cognitivas</b>		
<b>Mujer &gt; Hombre</b>	Tomar apuntes	
<b>Hombre &gt; Mujer</b>	Explicar temas con facilidad	
<b>Hábitos de estudio</b>		
<b>Mujer &gt; Hombre</b>	Estudian más horas	Aprender con amigos

*Fuente: elaboración propia*

## Referencias bibliográficas

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF 1 . pp 1-10.

Aviña C., I. (2023). La generación Z en el ámbito educativo superior; sus retos. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(1).

Basque – Reyes, G. Y Portilla – Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo de Conocimiento Vol. 5 (6)*, pp. 75-86.

Cabo, L. F. I. (2022). Plan de Desarrollo de la Facultad de Economía 2021-2025. Universidad Veracruzana.

Cabo, L. F. I. (2024). Tercer Informe de Labores 2023-2024 de la Facultad de Economía. Por una Transformación Integral. Universidad Veracruzana.

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. y Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(1), 20-33.

Clavero, F. H. (2001). Habilidades cognitivas. *Notas del departamento de Psicología Evolutiva y de la educación. (Universidad de Granada. España)*.

Damasio, A. (2005). En busca de Spinoza. *Neurobiología de la emoción y los sentimientos. Barcelona: Crítica*.

García, Z. G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín redipe*, 8(10), 75-88.

Gil, Z. C. (2021). Emociones que intervienen en el aprendizaje significativo durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje. *Prohominum*, 3(4), 110-119.

Goldin, C. (2021). *Career and Family: Wome’s century – long journey toward equity*. Princenton University Press.

Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill.

Latorre, M. (2017). *Aprendizaje Significativo y Funcional*. Universidad Champagnat.

Marantika, J. E. R. (2022). The relationship between learning styles, gender and learning outcomes. *Kıbrıslı Eğitim Bilimleri Dergisi*, 17(1), 56-67.

Money, J., Hampson, J. G., & Hampson, J. L. (1957). Imprinting and the establishment of gender role. *AMA archives of neurology & psychiatry*, 77(3), 333-336.

Navarro Espejo, A. (2016). Los estilos de aprendizaje en primaria: visual, auditivo y kinestésico. *Publicaciones didácticas*, 75, 21-46. Organización Mundial de la Salud. Género y Salud. 23 de agosto de 2018

Pickett, K. E., & Wilkinson, R. G. (2015). Income inequality and health: a causal review. *Social science & medicine*, 128, 316-326.

Samuelsson, M., & Samuelsson, J. (2016). Gender differences in boys' and girls' perception of teaching and learning mathematics. *Open Review of Educational Research*, 3(1), 18-34.

Scott, J. W. (2015). El género: una categoría útil para el análisis histórico. Género: la construcción cultural de la diferencia sexual. *(Pública-Género; 1)*, 251-290.

Soriano, M. M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, (9), 163-184.

Stoller, R. J. (2020). *Sex and gender: The development of masculinity and femininity*. Routledge.

Universidad Veracruzana (2008). Estatuto de alumnos de la Universidad Veracruzana. Universidad Veracruzana.

Zugman, A., Alliende, L. M., Medel, V., Bethlehem, R. A., Seidlitz, J., Ringlein, G., ... & Crossley, N. A. (2023). Country-level gender inequality is associated with structural differences in the brains of women and men. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 120(20).

Zamudio Sánchez, F. J., Ayala Carrillo, M. D. R. y Arana Ovalle, R. I. (2014). Mujeres y hombres: Desigualdades de género en el contexto mexicano. *Estudios sociales (Hermosillo, Son.)*, 22(44), 251-279.