

CAPÍTULO 4

La Maestría de Pedagogía de las Artes, modalidad virtual: tendencias académicas y perfiles.

Dr. Miguel Flores Covarrubias
Dra. Mariana Guerrero Ramírez

La Maestría de Pedagogía de las Artes, modalidad virtual: tendencias académicas y perfiles.

Dr. Miguel Flores Covarrubias
Dra. Mariana Guerrero Ramírez

Resumen

El programa profesionalizante de Maestría en Pedagogía de las Artes, referido por sus siglas como MAPAV, ha mantenido su ingreso y matrícula en los últimos años. A partir de sus procesos de ingreso y las trayectorias académicas de sus estudiantes, se ha generado información administrativa susceptible de análisis para entender los tipos de perfiles de los aspirantes, así como la evolución que sus proyectos de investigación experimentan durante su permanencia en el programa. El presente escrito plantea una metodología mixta para analizar las tendencias en las trayectorias académicas del total de sus generaciones. Igualmente, se operacionaliza el valor agregado del programa en la formación de los estudiantes a través de una propuesta de análisis inductivo que rastrea las transformaciones temáticas de los proyectos de tesis mediante el uso de una muestra discreta de las mismas. Por último, desde este eje temático, se complementa la información académica con datos administrativos de la población con la finalidad de esclarecer rutas que impacten en los indicadores de eficiencia del programa.

Palabras clave: *profesionalización, perfil del egresado, investigación pedagógica, trayectoria académica, indicadores educativos.*

Abstract

The professional master's program in arts pedagogy, known by its acronym MAPAV, has maintained its enrollment and recruitment levels in recent years. Based on its admissions processes and

the academic trajectories of its students, administrative data has been generated that can be analyzed to understand the types of applicant profiles and the evolution of their research projects throughout their time in the program. This paper proposes a mixed methodology to analyze trends in the academic trajectories of all its cohorts. Likewise, the program's added value to student development is operationalized through an inductive analysis that tracks the thematic transformations of thesis projects using a discrete sample of these projects. Finally, this thematic focus complements the academic information with administrative data on the population to clarify pathways that impact the program's efficiency indicators.

Keywords: *professionalization, graduate profile, pedagogical research, academic trajectory, educational indicators.*

Introducción

Zandomeni y Canale (2010) enfatizan el estudio de las trayectorias académicas como una fuente de información fundamental para desarrollar estrategias de planeación en las instituciones educativas. El análisis estadístico de las trayectorias aporta información importante sobre eficiencia terminal, índices de aprobación/reprobación, rezago y abandono, componentes importantes para entender el comportamiento general de una población estudiantil. Sin embargo, tal y como lo señalan ellas mismas (pp. 63-64), existen factores heterogéneos a considerar para tener un entendimiento más claro de la influencia que estos pueden tener en la evolución de las trayectorias individuales de los estudiantes. A partir del análisis de algunos de los insumos que se generan de la administración del programa, se puede lograr una mejor comprensión de los elementos endógenos y exógenos que tienen mayor impacto en los trayectos académicos de los estudiantes. (García Fanelli, 2004)

Una muestra de la complejidad de este tipo de estudios queda ejemplificada en los resultados obtenidos por Boumi y Vela (2022), donde inclusive los resultados cuantitativos que arrojó la aplicación del modelo HMM (*Hidden Markov Model*) resultaron contradictorios o contraintuitivos, pues los índices de graduación no forzosamente se correlacionaban con el GPA (promedio de calificaciones) de la población estudiada.

En este escrito se realiza un análisis mixto de diversos factores para arrojar luz sobre algunos de los aspectos que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes de la MAPAV, pues aunque no existen señales de alerta en el trayecto académico de los estudiantes a lo largo de su estancia en el programa, se detecta una ralentización en la conclusión de sus proyectos de titulación.

Tomamos como punto de partida la información de los procesos de ingreso del programa, seguido de una revisión de las

características de la población que ha concluido o está por concluir sus proyectos de titulación. Igualmente, se realiza una revisión de la transformación temática que experimentan estos proyectos desde su presentación en el proceso de ingreso hasta su versión final en la presentación ante jurado de examen de grado. Se concluye este trabajo con una revisión de algunos elementos estadísticos que podrían tener un impacto en la eficiencia terminal del programa.

Desarrollo. Las trayectorias académicas.

Si bien existen diversos nombres con los que se denomina a los estudios sobre el rendimiento de los estudiantes que cursan un plan de estudios, optamos por usar el término trayectorias académicas, considerando que nuestra aproximación de análisis al comportamiento de los estudiantes de la MAPAV no utiliza los métodos comúnmente asociados con el análisis de los índices de desempeño o las trayectorias escolares, debido a que la problemática que se detecta no se encuentra en este ámbito.

Como antecedentes teóricos de la presente propuesta, consideramos diversas investigaciones asociadas al entendimiento de las trayectorias académicas que han demostrado la diversidad de condiciones que inciden en las decisiones que los estudiantes toman a lo largo de sus estudios universitarios. Entre algunas de las más extensas encontramos la desarrollada por el *Center for the Advancement of Engineering Education* (CAEE), denominada *Academic Pathways Study* (APS) que tuvo como finalidad no solamente medir índices de rendimiento escolar, sino enriquecer el entendimiento de la experiencia estudiantil en el área de las ingenierías en E.E.U.U. (Clark et al, 2008, p. 13).

García Robelo y Barrón Tirado (2011, p. 97) documentan la variedad de aproximaciones y factores considerados por otros investigadores al proponer modelos y teorías que expliquen los fenómenos asociados al rendimiento académico, siendo las teorías y factores delineados por Tinto los que más adelante merecen una

consideración específica en este documento.

Tabla 1. Teorías y factores propuestos por Tinto (1987), citado por García Robelo y Barrón Tirado (2011, pp. 97-98).

Teorías	Factores
Teorías psicológicas	Académicos
Sociales y ambientales	Psicosociales
Fuerzas económicas	Apreciación cognitiva
Organizacionales	Demográficos
Interaccionales	

Nota: Elaboración propia.

En la Universidad Veracruzana, Gutiérrez García et al (2011) desarrollaron un trabajo de investigación en el cual reconocen la diversidad de factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes:

...unos que pertenecen o se encuentran en el mismo estudiante y otros que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante. Ambos factores no actúan aisladamente, el rendimiento académico es el resultado de la acción recíproca entre ambos factores. Por tanto, diversos estudios han centrado su interés en buscar diferentes factores que intervengan o condicionen el rendimiento académico de los alumnos, en busca de aportar datos útiles que orienten a la eficiencia del sistema educativo de una institución. (p. 8)

Para el caso que nos ocupa, consideramos que a partir de la experiencia acumulada en la administración del programa, podemos asentar algunas de las condiciones que inciden en los índices de titulación que presentan los estudiantes de este programa.

Otra condición que le añade componentes de mayor complejidad al estudio de las trayectorias académicas es el relacionado con la modalidad del programa. Si bien coincidimos con Sepúlveda (2013) en el impacto positivo que la oferta educativa virtual tiene en el número de estudiantes beneficiados con acceso a estudios de posgrado, las precondiciones de motivación y trabajo autónomo que este implica hacen que el cierre de los trayectos presente particularidades que no forzosamente encontraríamos al estudiar trayectorias en una oferta académica tradicional.

Si a esto le añadimos los diversos elementos de insatisfacción que los estudiantes de educación virtual experimentan durante sus cursos, tal y como lo describe Borges (2005), nos encontramos ante un entramado que requiere un análisis que nos permita aproximarnos a un entendimiento claro del panorama que tenemos ante nosotros.

Antes de cerrar la discusión de estos antecedentes teóricos, será importante no obviar el impacto que se le concede a las dimensiones actitudinales desde la perspectiva planteada por diversos autores anglosajones, retomada por Tang et al (2019) para el estudio de las trayectorias académicas de nuestra población.

Contexto de la MAPAV

La Maestría en Pedagogía de las Artes abre las puertas a su primera generación en el año 2020 y, casi ininterrumpidamente¹, mantiene una oferta anual constante. Como resultado de esta continuidad y de las condiciones operativas del programa, propias de su condición virtual, existen fenómenos y dinámicas en el trabajo de los estudiantes que es preciso entender para poder proyectar mejoras en su administración y sus indicadores de rendimiento.

¹ En el año 2024, la MAPAV tuvo una pausa en su oferta como resultado de un proceso de rediseño del plan de estudios.

El componente central de la operación del programa es su modalidad, pues el trabajo virtual, mayormente asincrónico, requiere de una serie de habilidades, saberes y disposiciones que facilitan el desempeño de un estudiante en esta modalidad. Existen elementos de gestión tecnológica, de gestión del tiempo y gestión del aprendizaje, que, de no estar solventados, pueden llegar a obstaculizar significativamente el avance de los estudiantes. Del mismo modo, se considera importante que se cumplan una serie de condiciones personales como motivación, perseverancia, autocrítica y autorregulación del aprendizaje, para lograr mantener un trabajo estable a lo largo del programa educativo. Si bien el rezago en la titulación no es un problema exclusivo de la modalidad, el trabajo a distancia pareciera amplificar los factores y las teorías expuestos por Tinto (2011) con relación al rendimiento académico.

Es ante este panorama que realizamos un primer acercamiento analítico al comportamiento de nuestra población en dimensiones que se desarrollan en la siguiente sección.

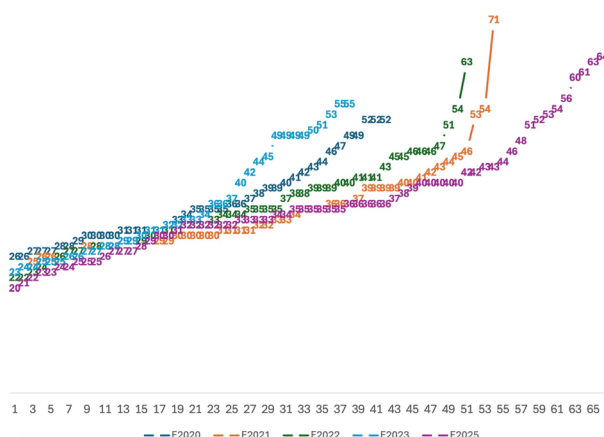
Ruta metodológica

Por cuestiones de tiempo y recursos, el análisis aquí presentado no aspira a ser longitudinal, aspira a generar una perspectiva desde la cual se articule un proyecto que permita indagar a profundidad y caracterizar los elementos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la MAPAV al momento de concluir su trayectoria curricular, con la finalidad de generar un entendimiento claro de las dinámicas que experimentan quienes se acercan al programa, primero como aspirantes, posteriormente como estudiantes.

Se percibe que la posibilidad de representar visualmente algunas de las características de nuestra población generen una asimilación más intuitiva de ciertos factores que, en combinación con las consideraciones teóricas discutidas anteriormente, inciden en los indicadores que nos ocupan. Como un primer punto de análisis, se

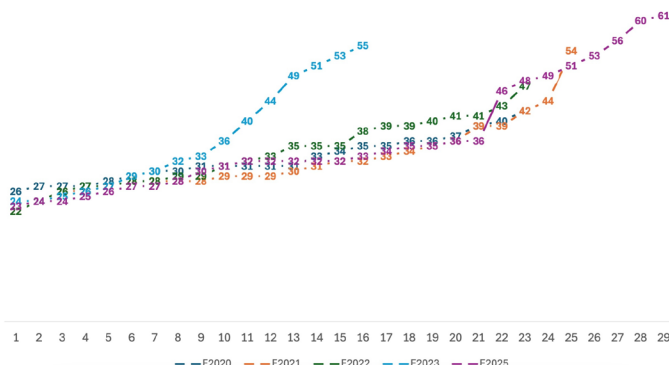
decidió comparar la composición etaria de nuestras poblaciones de aspirantes a ingresar y de aspirantes aceptados.

Figura 1. Distribución por edad de los aspirantes.



Nota: Elaboración propia.

Figura 2. Distribución por edad de los aspirantes aceptados.



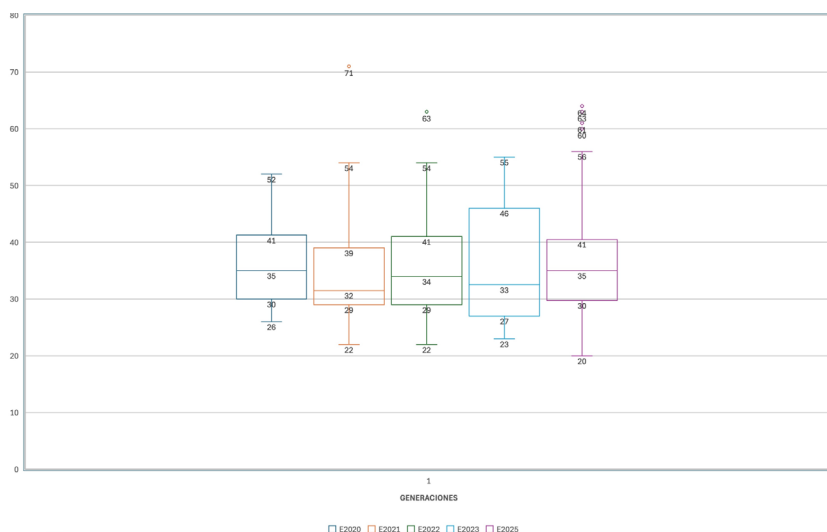
Nota: El margen de edad se reduce 2 unidades en su porción inferior y 10 en su porción superior. 22-61 años. Elaboración propia.

Como se puede observar, al concluir el proceso de ingreso existe una reducción del rango de edad, la cual se manifiesta de manera más significativa en su decil más alto.

Si bien se puede percibir la modificación de la composición etaria de esta comparación, para un mejor entendimiento de la concentración de la población, los siguientes diagramas de caja, figuras 3 y 4, nos muestran sus rangos de mayor concentración, sus promedios de edad, su extremo inferior y superior, así como los casos estadísticamente atípicos en la distribución.

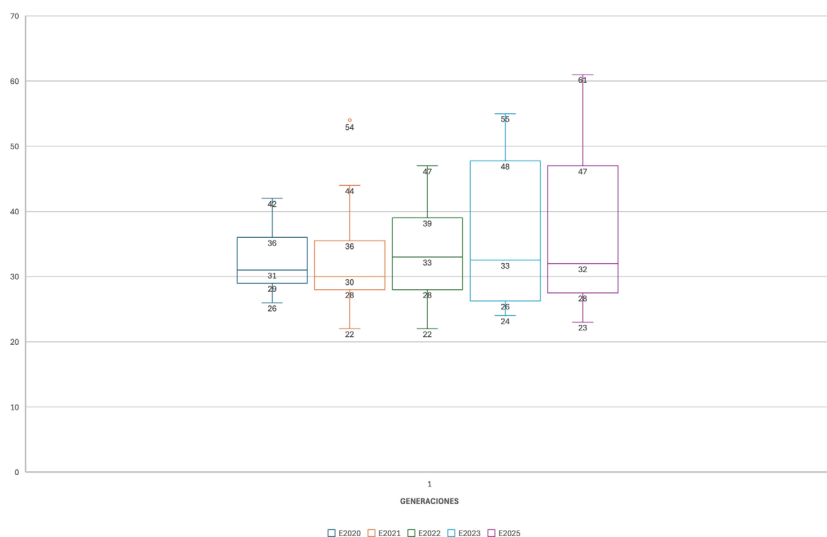
En este primer ejercicio detectamos que el número de alumnos titulados o en proceso de titulación no mantiene una proporción razonable con el número de alumnos aceptados.

Figura 3. Diagrama de caja de aspirantes.



Nota: El número de casos atípicos es mayor entre los aspirantes.
Elaboración propia.

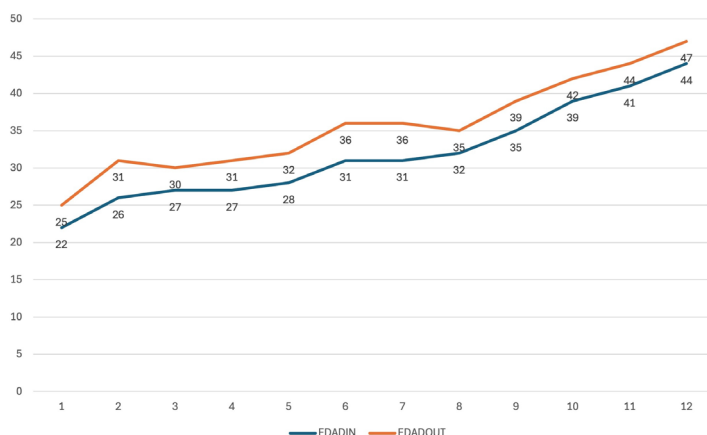
Figura 4. Diagrama de caja de aspirantes aceptados.



Nota: Las últimas dos generaciones tuvieron una menor reducción de su rango etario. Elaboración propia.

Como primer elemento de representación se consideró la realización de un diagrama lineal que proyectara la edad de ingreso al programa con la edad de titulación, detectando cierta consistencia límite en los rangos de distancia entre las dos medidas.

Figura 5. Diagrama lineal de edades de ingreso y egreso.



Nota: Elaboración propia.

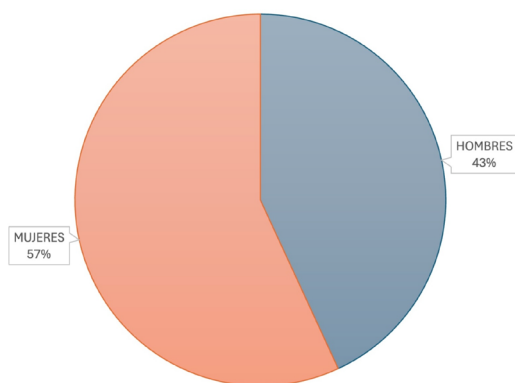
Es importante señalar que la estrategia de formación integral y de titulación del modelo educativo implementado en las licenciaturas de la Universidad Veracruzana, donde la experiencia recepcional se incorpora a la estructura curricular de sus programas (Universidad Veracruzana, 1999, pp. 41-42), no ha permeado en las estructuras curriculares de sus posgrados, por lo que las problemáticas de titulación que antecedieron al modelo educativo institucional se pueden encontrar en programas de posgrado como el que nos ocupa.

La figura 5 presenta la condición mencionada al mostrarnos que solamente el 50% de los estudiantes titulados o en proceso de titulación cumple con procesos de titulación que se encuentran en un rango de distancia aceptable con relación a la conclusión de la malla curricular establecida en el plan de estudios.

Habiendo detectado una primera problemática consistente en el comportamiento de nuestra población, optamos por indagar que correlación se daba con relación al sexo de los aspirantes

aceptados y los estudiantes titulados o en proceso de titulación. En este caso recurrimos a una gráfica de pastel que nos representara esta distinción dicotómica².

Figura 6. Distribución total de todos los aspirantes aceptados en la MAPAV

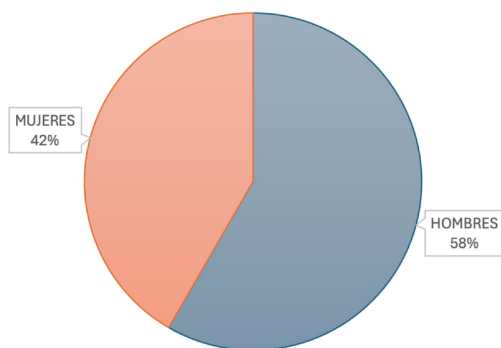


Nota: Existe una diferencia de 14 puntos porcentuales más de mujeres en esta población. Elaboración propia.

A pesar de que una indagación cualitativa más profunda es requerida para delimitar los factores que dan lugar a este dato, es de destacar la diferencia porcentual de 15% que se establece en detrimento de las mujeres cuando se trata de procesos de titulación.

² Un estudio posterior, nos permitirá hacer distinciones más precisas con respecto a categorías tan importantes en la actualidad como lo es el género.

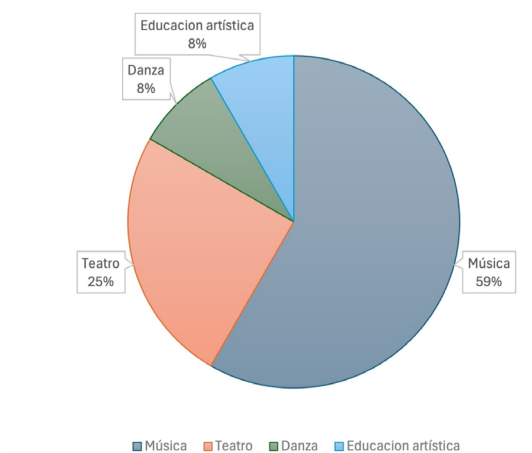
Figura 7. Distribución en procesos de titulación



Nota: Existe una diferencia de 16 puntos porcentuales más en los hombres. Elaboración propia.

Igualmente, utilizamos el mismo tipo de análisis gráfico para representar la composición de los perfiles disciplinares de los estudiantes titulados o en próximo proceso de titulación.

Figura 8. Composición disciplinar de procesos de titulación.



Nota: Elaboración propia.

No obstante contar con estudiantes de diversas disciplinas asociadas a la pedagogía de las artes, esta última gráfica destaca la marcada preponderancia disciplinar que establece el área de música. Será necesario ahondar en las características y experiencia de los actores académicos involucrados en los procesos de titulación, estudiantes y personal académico, para implementar estrategias que permitan brindar el acompañamiento necesario para impactar de manera proporcional a las áreas disciplinares que confluyen en este programa educativo.

Por último, se tomaron los procesos de titulación plenamente concluidos y se realizó una comparación temática del proyecto de titulación de egreso con el anteproyecto de investigación con el que ingresaron.

En la siguiente tabla se muestra la lista de palabras clave extraídas de los títulos con el programa atlas.ti versión 25.0.1 de ambas muestras.

Tabla 2. Comparación de palabras clave entre anteproyectos y proyectos finales

Palabras clave anteproyectos	Palabras clave proyectos finales
<i>Artística</i>	Autodeterminación
<i>Básica</i>	Autopercepción
<i>Educación</i>	<i>Enseñanza</i>
<i>Formación</i>	<i>Habilidades</i>
<i>Humanística</i>	Metodologías
<i>Liminidad</i>	Neurociencia
<i>Música</i>	<i>Interdisciplinario</i>
<i>Transdisciplinarios</i>	Inclusivo
<i>Pedagógico</i>	Teoría
<i>México</i>	Durango

Nota: Las palabras que se repiten en las dos listas se distinguen por estar en cursivas. Elaboración propia..

Uno de los componentes interesantes de la segunda lista, es la incorporación de conceptos propios de la psicología educativa y la enseñanza fundada en las neurociencias (autodeterminación, autopercepción, neurociencia). Aunque es una inferencia que debe cotejarse con otros instrumentos de recolección de datos, se detecta una afinación conceptual donde el concepto transdisciplinario se abandona, quedando solamente el interdisciplinario. Igualmente, el término método cede su lugar al concepto de metodología.

Es cierto que esta lista debe complementarse con una entrevista o encuesta con cada uno de los titulados para indagar más en el valor agregado que el programa brinda al egresado de la Maestría en Pedagogía de las Artes. Es decir, la certeza de la incorporación de metodologías y esquemas conceptuales resultantes de su trayecto por este programa educativo, deberá ser resultado de un trabajo de campo con los egresados y estudiantes en proceso de egreso.

Esta aproximación metodológica al estudio de las dinámicas académicas al interior de la MAPAV significa un primer acercamiento a un fenómeno que requiere de mayores indagaciones cuantitativas y el uso de técnicas de recolección cualitativa de datos con los actores de los procesos formativos del programa educativo, pues ello nos permitirá ahondar y proponer mejoras a los procesos del programa.

Resultados

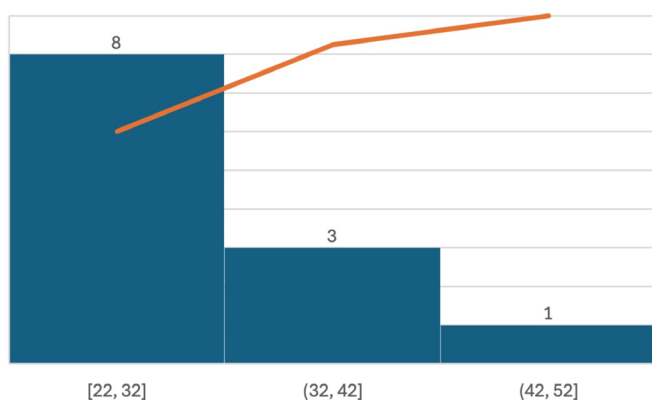
A pesar de ciertas limitaciones respecto a la muestra de la propuesta metodológica planteada para esta primera aproximación al funcionamiento de la Maestría en Pedagogía de las Artes, se nos presentan oportunidades para aventurar al menos dos hipótesis que deberán ser validadas o desechadas en un posterior estudio que dé continuidad a este análisis.

La primera tiene que ver con el crecimiento de aspirantes y el crecimiento de rangos de edad detectadas en las dos últimas

generaciones. Si observamos cuidadosamente, las tres primeras generaciones de la maestría cursaron parte de su programa durante la pandemia por COVID-19, es decir que a la par de sobrellevar las restricciones y problemáticas asociadas a la emergencia sanitaria global, cursaban un programa de posgrado para el que no forzosamente estaban habilitados en todas sus dimensiones. Por otra parte, el crecimiento de la población y sus rangos de edad, a partir del 2023, pueden interpretarse como una aproximación de estas generaciones a las opciones educativas virtuales con la familiaridad que la pandemia nos obligó a desarrollar respecto a ellas.

La segunda se relaciona con la conformación etaria de los estudiantes titulados o en proceso de titulación. Aunque es importante reconocer que una aproximación simplista a los resultados de los estudiantes en procesos de titulación nos podría llevar a conclusiones equivocadas, es válido cuestionarse sobre las implicaciones que pueden derivarse del diagrama presentado en la figura siguiente.

Figura 9. Diagrama de Pareto con los estudiantes titulados o en proceso.



Nota: Elaboración propia.

Es decir, del diagrama de Pareto presentado en la figura 9, se pueden extraer conclusiones o determinar nuevas rutas de análisis para desarrollar estrategias que incidan en los indicadores de titulación. ¿Podríamos asumir que concentrando nuestros esfuerzos en la población que cumpla con las condiciones de edad de la primera columna del diagrama, mejoraremos los índices de titulación? ¿O existen otras condiciones no detectadas en el presente estudio que impacten en este proceso?

Es evidente que al igual que en este caso, debemos complementar nuestro estudio con análisis tradicionales de trayectorias escolares y complementarlos con recolección de datos cualitativos para indagar qué otros factores, más allá de la edad, impactan en la población de la primera columna del diagrama.

Conclusiones

Como se puede observar, existen componentes específicos de la modalidad virtual que tienen un impacto en el desarrollo de los estudios a nivel superior, pero son difícilmente predecibles en las trayectorias individuales de los estudiantes. A partir de los hallazgos de este análisis, nos planteamos ahondar en este complejo entramado que implica las estructuras curriculares, las variables individuales de rendimiento académico y los elementos contextuales que impactan en la problemática analizada.

Consideramos que partir de algunos de los hallazgos del análisis presentado en este documento, surgen líneas de trabajo metodológico para el seguimiento que podremos dar a las poblaciones que conforman la MAPAV en el corto y mediano plazo. En lo inmediato se deberán desarrollar estrategias integrales de acompañamiento para impulsar el número de titulaciones. Pues como lo sugieren Catrambone y Ledwith (2023), la superación de las dificultades inherentes al cambio de nivel educativo son resultado del acompañamiento cercano de las trayectorias formativas de nuestros estudiantes. En el mediano plazo se pueden desarrollar

diversas estrategias de recopilación de información que nos permitan entender mejor cómo viven los alumnos sus trayectorias en el programa, tal y como lo plantean Guevara y Belleli en su propuesta cualitativa de biografías estudiantiles (2013, pp. 47-48).

Por último, es importante contemplar condiciones externas que pueden tener una incidencia en las trayectorias de los estudiantes del programa, pero que no se reflejan directamente en los estudios estadísticos cuantitativos tradicionales, por lo que requerirán otra aproximación.

Una de estas condiciones puede ser la relativa a la dedicación al programa, pues la mayoría de los estudiantes del programa tienen que combinar sus estudios de posgrado con compromisos laborales y personales, por lo que la atención sostenida y el aprendizaje autorregulado que plantean Gálvez-González et al (2024, p. 131) como esenciales para la permanencia universitaria se tornan poco viables y se reflejan en los altibajos que experimenta su rendimiento en los procesos de titulación.

La adecuada caracterización de los elementos cognitivos, contextuales, actitudinales e instruccionales que impactan en la trayectoria académica de los estudiantes de la Maestría en Pedagogía de las Artes será vital para entender un fenómeno tan complejo y encaminar esfuerzos certeros en la mejora de sus indicadores de egreso y titulación. Este es un primer paso en esa dirección, el cual debemos iterar de distintos modos, hasta lograr procesos más efectivos en una modalidad que representa diversos retos por sí sola.

Referencias

ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH. (2025). ATLAS.ti Mac (version 25.0.1) [Qualitative data analysis software]. <https://atlasti.com>

Borges Sáiz, F. (2005). The frustrations of online students. Causes and preventative actions. *Digithum*, 0(7). <https://doi.org/10.7238/d.v0i7.536>

Boumi, S., & Vela, A. (2022). Impacts of Students Academic Performance Trajectories on Final Academic Success (No. arXiv:2201.08744). arXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2201.08744>

Catrambone, R., & Ledwith, A. (2023). Interdisciplinary approach in support of academic trajectories: Teacher and psycho-pedagogical training in action. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitación Interdisciplinaria*, 3, 50. <https://doi.org/10.56294/ri202350>

Clark, M., Fleming, L., Sheppard, S., Atman, C., Miller, R., Streveler, R., Stevens, R., & Smith, K. (2008). Academic Pathways Study: Processes And Realities. 2008 Annual Conference & Exposition Proceedings, 13.137.1-13.137.23. <https://doi.org/10.18260/1-2--3564>

Corpus, J. H., Robinson, K. A., & Wormington, S. V. (2020). Trajectories of motivation and their academic correlates over the first year of college. *Contemporary Educational Psychology*, 63, 101907. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101907>

Galve-González, C., Bernardo, A. B., & Carlos Núñez, J. (2024). Trayectorias académicas: El papel del compromiso como mediador en la decisión de abandono o permanencia universitaria. *Revista de Psicodidáctica*, 29(2), 130-138. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2024.04.002>

García Robelo, O., & Barrón Tirado, C. (1969). Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía. *Perfiles Educativos*, 33(131). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2011.131.24226>

Guevara, H. M., & Belelli, S. E. (2013). Las trayectorias académicas: dimensiones personales de una trayectoria estudiantil. Testimonio de un actor. *RevllSE - Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 4 (4), 45-56. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553556971005>

Gutiérrez García, A. G., Granados Ramos, D. E., & Landeros Velázquez, M. G. (2011). Indicadores de la trayectoria escolar de los alumnos de psicología de la Universidad Veracruzana. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v11i3.10220>

Sepúlveda, P. G. (2013). Trayectorias académicas y construcciones subjetivas de estudiantes y ex-estudiantes virtuales. *Apertura*, 5(2). <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/438/344>

Tang, X., Wang, M.-T., Guo, J., & Salmela-Aro, K. (2019). Building Grit: The Longitudinal Pathways between Mindset, Commitment, Grit, and Academic Outcomes. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(5), 850–863. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-00998-0>

Universidad Veracruzana (1999). Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana. Lineamientos para el nivel licenciatura (Propuesta). <https://www.uv.mx/meif/files/2015/03/meif.pdf>

Zandomeni, N., & Canale, S. (2010). Las trayectorias académicas como objeto de investigación en las instituciones de educación superior. *Ciencias Económicas*, 2 (8), 59-65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5523020>