

Reflexiones para una nueva apertura

Las TICCAD son parte de la política educativa nacional y están instauradas en la legislación mexicana. No obstante, aún persisten desafíos y áreas de oportunidad para su concreción en las experiencias educativas universitarias. El seminario **TICCAD en la práctica docente universitaria: percepciones, reflexiones y experiencias**, se concibió de manera interinstitucional para fortalecer a los docentes como actores educativos y agentes de cambio. Las experiencias que se presentan en este libro dan cuenta del compromiso y la responsabilidad asumidos desde la práctica para afrontar los desafíos formativos en torno a las tecnologías en la educación, desde una perspectiva más proactiva y humana.

Más allá de una concepción y aplicación instrumentalista de las TIC y su necesaria transición hacia las TICCAD, la profesionalización docente emerge dentro de estas experiencias como un factor clave para que su integración a la práctica docente universitaria sea un hecho. Esto implica afrontar la resistencia al cambio que algunos sectores del profesorado manifiestan a la hora de modificar prácticas tradicionales. Además, resulta evidente visibilizar las áreas de mejora que se presentan en el trabajo universitario desde las TICCAD propuestas como parte de las experiencias educativas e investigativas establecidas en esta obra:

- **Docencia:** Observar, reflexionar y analizar la incorporación de estas tecnologías en diferentes espacios formativos y con diferentes tipos de acompañamiento.
- **Investigación:** Articular dimensiones epistemológicas, teóricas y metodológicas que implican el uso de las TICCAD en la formación universitaria, en la formulación de planteamientos de investigación.
- **Reflexión:** Promover una cultura del análisis crítico como parte de la profesionalización y práctica. Superar la superficialidad es imprescindible para reconocer las implicaciones tecnopedagógicas de las TICCAD, mismas que requieren de espacios de reflexión colectiva institucionalizados o no.
- **Evaluación:** Construir criterios, marcos claros y sólidos para evaluar la influencia e impacto de las TICCAD, lo que pone en el centro de la discusión elementos éticos. Profundizar en lo cualitativo para observar de manera más profunda la evaluación centrada en la persona y sus procesos de formación con estas tecnologías.
- **Gestión:** Coordinar el diálogo intra e interinstitucional para la colaboración económica, investigativa, tecnológica y didáctica, materializada, por ejemplo, en plataformas de intercambio.

- **Socialización de experiencias:** Aprender de las experiencias particulares de las diferentes IES resulta fundamental para la construcción de estrategias a favor de un uso ético, científico y pedagógico para generar experiencias y ambientes de aprendizajes profundos que atiendan la formación del sujeto desde una dimensión social.

Estas áreas de desarrollo son apremiantes con la creciente integración de los sistemas de Inteligencia Artificial Generativa en el ámbito universitario. La formación docente en TICCAD resulta clave para favorecer mejores procesos de enseñanza-aprendizaje, generar proyectos de investigación, de intervención y promover buenas prácticas educativas.

Finalmente, aprender de las experiencias docentes es fundamental para la construcción conjunta de estrategias a favor de un uso ético, científico y pedagógico de las TICCAD que promueva la generación, desarrolle experiencias y la construcción de ambientes de aprendizajes profundos hacia una formación humana y ciudadana. Los trabajos aquí presentados constituyen un punto de partida importante hacia este cambio.

Oscar Fernando López Meraz

Elvia Garduño Teliz

Sobre los autores:

Oscar Fernando López Meraz

Doctor en Historia y Estudios Regionales, posdoctorante internacional en la Universidad de Zaragoza, España. Ha sido miembro del SNII como Candidato y Nivel 1. Asociado Titular del COMIE e integrante del cuerpo docente de ANUIES. Profesor de la Escuela Normal Superior Veracruzana. Líneas de investigación: formación docente, IAG- Historia-Historiografía.

Elvia Garduño Teliz

Profesora-Investigadora de la UAGro. Doctora en Pedagogía por la UNAM, perfil PRODEP, SNI nivel 1 y asociada titular al COMIE cuenta con maestría en enfoque centrado en la persona y cursa el primer año de la especialidad en psicoterapia Gestalt. Sus líneas de trabajo e investigación son psicotecnopedagogía, ciudadanía digital, personalización del aprendizaje, aprendizaje móvil, evaluación e inclusión educativa

Macarena de Mateo Gorráez

Doctoranda en Educación por la Universidad Iberoamericana, Maestra en Educación y Licenciada en Pedagogía. Su experiencia tanto académica como profesional están relacionadas con el desarrollo profesional docente, el diseño curricular y la tecnología educativa.

Julio César Zamudio Montalvo

Doctor en Docencia e Investigación Social. Docente-investigador adscrito a la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), donde imparte clases en los programas de la Facultad de Enfermería y la Facultad de Psicología y Educación. Sus líneas de investigación son: tecnologías emergentes en la educación, educación virtual y formación docente.

Anahí Isabel Arellano Vega

Doctora en Innovación en Tecnología Educativa por la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). Profesora-investigadora de la Facultad de Psicología y Educación en la UAQ. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel Candidato. Sus líneas de investigación son Tecnología educativa, formación digital docente y educación inclusiva.

Ana Lorena Dávila Fuentes

Doctora en Educación Multimodal UAQ. Profesora-investigadora en la Universidad Autónoma de Querétaro, en la Facultad de Psicología y Educación. Coordinadora de procesos virtuales de evaluación psicológica. Interés en líneas de investigación relacionadas con los Procesos Psicológicos y las Tecnologías Emergentes.

Norma Angélica López Sánchez

Licenciada en Matemática Educativa por la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP). Actualmente, forma parte del equipo de Tecnología Educativa en la UASLP, espacio donde se busca el desarrollo de la competencia digital docente, a partir de la incorporación de TIC en la práctica pedagógica.

José de Jesús Rodríguez Sánchez

Maestro en Gestión de Aprendizaje en Ambientes Virtuales por la UDG y coordinador de tecnología educativa en la UASLP. Trabaja en proyectos relacionados con el diagnóstico, desarrollo y evaluación de la Competencia Digital Docente y Educación a Distancia. Forma parte del Grupo de Investigación en Tecnología Educativa e Innovación de la UASLP.

Edgar Alfonso Pérez García

Doctor en Innovación en Tecnología Educativa por la Universidad Autónoma de Querétaro. Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) Nivel C del CONAHCYT. Director de Educación a Distancia en la UASLP y líder del Grupo de Investigación en Tecnología Educativa e Innovación (GITEI).

Valentín Álvarez Hilario

Doctor en Innovación y Administración Educativa, es Profesor-Investigador de la UAGro. Su línea de investigación se centra en Tecnologías Emergentes para la Resiliencia e Innovación Educativa. Se desempeña como coordinador del Doctorado en Innovación y Cultura Digital, y presidente de la Revista Innova Ingeniería, impulsando la investigación y la docencia.

Griselda Amayrani Ramos Leyva

Doctorante en Ciencias Ambientales, ingeniera civil y maestra en construcción sismo resistente en la UAGro. Colaboradora del observatorio en Innovación y grupo Sikanda. Su línea de Investigación se centra en “EcoInnovación Educativa para la Sostenibilidad Territorial y la Economía Circular”.

Webgrafía:

Si desea ver el contenido de la primera edición del seminario puede ingresar a los enlaces siguientes:

Seminario interinstitucional. (2024, 15 de febrero). Primer seminario de formación y evaluación docente con TICCAD: Sesión Febrero CAMINOS IDENTICTARIOS

[Archivo de video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=1bmSqO-_RVE&t=1s



Seminario interinstitucional. (2024, 14 de marzo). Evaluación digital. Problemáticas y retos en la era de la IA

[Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=r7r7rW8eSVw>



Seminario interinstitucional. (2024, 18 de abril). Seminario TICCAD sesión del 18 de abril primera parte: Agenda Digital Educativa. [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=QKD0bln7IFc&t=193s>



Seminario interinstitucional. (2024, 18 de abril). Seminario TICCAD sesión del 18 de abril segunda parte: Agenda Digital Educativa. [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=6mywheW5W5U>



Seminario interinstitucional. (2024, 16 de mayo). Seminario TICCAD Panel sobre ciudadanía digital. [Archivo de video].

<https://www.youtube.com/watch?v=6htiZ3YSbRI&t=492s>



Seminario interinstitucional. (2024, 6 de junio). Mesa de diálogo sobre las TICCAD: escuchemos las voces del estudiantado de licenciatura. [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=vJlVQU_jK5A&t=13s



Seminario interinstitucional. (2024, 4 de julio). Microtaller de TICCAD para la docencia universitaria. [Archivo de video].

<https://www.youtube.com/watch?v=t3GcC4kCPkQ>

