



Capítulo II

Abordaje de un dilema bioético

Manuel Saiz Calderón Gómez



CAPÍTULO II

ABORDAJE DE UN DILEMA BIOÉTICO

Manuel Saiz Calderón Gómez*

SUMARIO: Introducción; I. Competencias éticas; II. El dilema y la deliberación ética; III. Los Comités de Ética Asistencial (CEA); IV. Lista de fuentes.

Introducción

La formación de los médicos en estos tiempos debe ser de manera integral, al tener establecidos la enseñanza de los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos, técnicas y valores éticos que sean la base para el ejercicio de la practica medica de sus médicos egresados. Es por ello la importancia del conocer cuál es el impacto en la vida en la aptitud y actitud de los estudiantes de licenciatura de Médico Cirujano, con el pasar de los años de la construcción de su aprendizaje en las instituciones educativas y de salud, por lo que resulta interesante considerar si realmente están utilizando estrategias que den como resultados médicos con los valores éticos para la práctica médica.

Estamos en tiempos donde al parecer dichos valores se van partiendo, no solo en el ámbito médico, sino en general como sociedad. Es por tal motivo, fundamental indagar que impacto tiene la formación universitaria impartida por los docentes en aulas y unidades médicas, sobre el perfil de valores en el estudiante de medicina, que sucede con el paso del tiempo en su formación profesional y como el alumno va siendo encaminado de una buena forma para la atención integral de la salud del individuo, familia y comunidad de la sociedad en que desarrolla sus actividades día a día.

* Miembro del Núcleo del Cuerpo Académico CAUV526 Innovación e Investigación Educativa en Salud y Coordinador del Comité de Bioética de la Facultad de Medicina Veracruz de la Universidad Veracruzana.

La importancia de los valores éticos en la formación integral de los médicos es importante por parte de las universidades, en especial si se desea que los médicos egresados sean capaces de ejercer con un dominio de los saberes y en especial el saber ser ante los pacientes, familiares y compañeros del equipo de trabajo del área de ciencias de la salud. La ética médica de cada profesional de la salud va a ser lo que lo guiara a actuar y reaccionar en diferentes escenarios de la práctica médica profesional de una manera en la cual puede verse bien o mal cuando se contrasta con la normativa constitucional, reglamento, o leyes morales que rigen nuestra nación, Estado o establecimiento médico donde labore.

En el trabajo de investigación (2020) realizado por los alumnos Gamboa Isla Rubén y Montero Victoria Saúl Iván, se concluyó : “Gracias a la información recabada en este estudio, nos ha ayudado a concluir que en los alumnos que cursan el segundo y decimo periodo escolar de la licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la Región Veracruz de la Universidad Veracruzana presentan los valores éticos como responsabilidad, honestidad, confidencialidad, amabilidad, respeto, prudencia profesional y autorregulación. Además, también se pudo observar que en la mayoría de las respuestas no hubo cambios significativos entre los alumnos de décimo y segundo semestre, lo que nos conduce a pensar que las instituciones formativas educativas y de salud, es necesario reforzar el área para el aprendizaje de los valores que quieren inculcar en sus médicos egresados, para así poder mantener y mejorar cada vez más esa formación médica de calidad en los alumnos.”

La ética es un campo de la filosofía que se encarga del estudio de los valores y principios morales que rigen el comportamiento humano en sociedad. En la práctica de las Ciencias de la Salud, los profesionales se enfrentan a retos éticos diariamente, ya que es obligatorio que lleven a cabo un análisis de lo que es éticamente aceptable y de lo que no debe realizar en sus actividades. Estos

dilemas éticos pueden surgir en cualquier momento y pueden ser abordados como un tema bioético, lo que significa que se deben aplicar los principios éticos a las decisiones médicas (Tito y Llanes, 2007).

Para que se identifique un dilema ético en la práctica médica, es preciso que solo existan dos posibilidades de elección: una positiva y otra negativa. Si existe más de un par de opciones, el dilema deja de serlo y nos enfrentamos entonces a un problema. En la vida diaria, de manera inconsciente, los problemas los etiquetamos como dilemas. Es importante, por tanto, que los profesionales de la salud estén capacitados para enfrentarse a estos dilemas éticos y tomar decisiones responsables y éticas (Gracia, 2018).

En este sentido, la Facultad de Medicina de la Región Veracruz de la Universidad Veracruzana ha establecido una unidad de competencia en el Programa de la experiencia educativa Bioética, en la que se instruye a los estudiantes en la aplicación de los principios de esta disciplina mediante una integración holística de los antecedentes históricos y filosóficos. Además, se les enseña a considerar la importancia de dichos antecedentes en la relación médico-paciente y en la investigación médica, mediante el análisis crítico y la aplicación de los principios éticos en casos clínicos reales problematizados.

La adquisición de competencias éticas es un aspecto fundamental en la formación de los estudiantes de cualquier disciplina, y esto se aplica también a los programas educativos en Ciencias de la Salud. Como ejemplo comparto lo realizado en el Tecnológico de Monterrey, que ha desarrollado un plan de mejora de la calidad del aprendizaje que incluye la evaluación de las competencias éticas adquiridas por los estudiantes. A través de la reflexión, el análisis y la evaluación de dilemas éticos relacionados con su persona, su práctica profesional y su entorno, los estudiantes del Tecnológico de Monterrey desarrollan competencias éticas que les permiten tomar decisiones responsables y respetuosas con su entorno.

La ética es un aspecto fundamental en la formación de los profesionales de la salud, ya que les permitirá tomar decisiones responsables y éticas en el ejercicio de su profesión. La capacitación en bioética y la adquisición de competencias éticas son aspectos clave en la formación de los estudiantes de Ciencias de la Salud, y su desarrollo debe ser un objetivo prioritario en los programas educativos de esta disciplina.

I. Competencias éticas

La adquisición de competencias éticas es fundamental en la formación académica de cualquier estudiante, ya que no solo contribuyen a su desarrollo personal, sino que también son esenciales en el ámbito laboral y en la sociedad en general. En este sentido, el Tecnológico de Monterrey en su Misión 2015 la formación integral de sus alumnos, incluyendo la adquisición de competencias éticas.

En este contexto, se ha implementado el Plan para el Mejoramiento de la Calidad del Aprendizaje (QEP), el cual busca mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes y fomentar la adquisición de competencias éticas a través de diversas actividades. Una de ellas es la evaluación de ensayos registrados en el Sistema de Información del QEP (SIQEP).

En este documento se analizó comparativamente los resultados de la evaluación de ensayos registrados en el SIQEP, realizados por los alumnos en el año 2009 en las materias de Ética, persona y sociedad y Ética, profesión y ciudadanía. Los resultados obtenidos demostraron que los alumnos del Tecnológico de Monterrey lograron adquirir competencias éticas y valores como la honestidad, la responsabilidad y el respeto a los demás.

En este sentido, la Misión 2015 y el Plan para el Mejoramiento de la Calidad del Aprendizaje (QEP) son iniciativas fundamentales en la promoción de la formación integral de los estudiantes, ya

que se enfocan en el desarrollo de competencias transversales que les permiten enfrentar los retos de la sociedad actual de manera efectiva.

El análisis comparativo de los ensayos evaluados en el SIQEP permitió identificar los aspectos más relevantes que los estudiantes destacaron en sus trabajos en cuanto a la adquisición de competencias éticas. Uno de los aspectos más sobresalientes fue el fortalecimiento de la capacidad de los estudiantes para reflexionar críticamente sobre las situaciones éticas que se presentan en su entorno personal y profesional, y para identificar las implicaciones que estas tienen en la sociedad.

Asimismo, se observó una mayor conciencia en los estudiantes sobre la necesidad de actuar con integridad y responsabilidad en su vida cotidiana y en su futuro desempeño profesional. De igual manera, se evidenció una mayor comprensión por parte de los estudiantes sobre la importancia del respeto y la valoración de la diversidad, así como una mayor sensibilidad hacia las necesidades y perspectivas de los demás.

Los ensayos también reflejaron una mayor capacidad de los estudiantes para identificar y analizar las diversas perspectivas éticas que pueden coexistir en una misma situación, lo que les permite tomar decisiones más informadas y fundamentadas. Asimismo, se observó una mayor claridad en la exposición de los argumentos y un mayor rigor en la elaboración de las reflexiones y análisis presentados en los ensayos. La finalidad de este plan era determinar el nivel y/o desarrollo de las competencias éticas, según los criterios de la rúbrica, así como las diferencias entre el curso, la división profesional y el género de sus autores, lo cual permitió dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- a) ¿Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las competencias éticas en los alumnos de profesional del Tecnológico, según el curso en el que realizaron el ensayo final “Ética, persona y sociedad” y “Ética, profesión y ciudadanía”?

b) ¿Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las competencias éticas en los alumnos según el género y/o las áreas de conocimientos de carrera?

Las competencias éticas que deben desarrollarse en los estudiantes quedaron definidas en los siguientes rasgos:

a) Reflexionar, analizar y evaluar dilemas éticos relacionados con su persona, su práctica profesional y su entorno; y

b) Respetar a las personas y su entorno, entre las cuales utilizan estrategias didácticas y metodológicas acordes y abordan fundamentos teóricos y de aplicación desde la ética.

II. El dilema y la deliberación ética

En el ámbito educativo, es fundamental que las instituciones académicas formen a sus estudiantes no solo en conocimientos técnicos, sino también en valores éticos y morales que les permitan enfrentar de manera responsable y consciente los desafíos del mundo actual. En este sentido, el Tecnológico de Monterrey ha diseñado diversas experiencias educativas obligatorias que buscan fomentar la reflexión y comprensión de la importancia de la ética en la sociedad contemporánea.

Una de estas experiencias educativas es "Ética, persona y Sociedad", la cual se imparte en los primeros semestres de todas las carreras y busca que los estudiantes comprendan los fundamentos de la ética como base para la toma de decisiones responsables en su proyecto de vida y en su interacción social.

De igual manera, se imparte la experiencia educativa "Ética, profesión y Ciudadanía" en los últimos periodos escolares, con el fin de que los estudiantes reflexionen sobre su responsabilidad personal y social en el ejercicio de su profesión y se comprometan a contribuir en la formación de una sociedad más justa y sustentable (Plan para el Mejoramiento de la Calidad de Aprendizaje, 2008).

Sin embargo, el desarrollo de competencias éticas es complejo y requiere de un enfoque integral. Por ello, el Tecnológico de Monterrey ha implementado actividades como el servicio social comunitario y la generación de incubadoras sociales, con el objetivo de que los estudiantes tengan un conocimiento más profundo de la realidad social y puedan asumir un rol activo en la generación de cambios en las áreas que identifiquen como prioritarias.

La implementación de estas estrategias ha tenido resultados positivos en la formación de los estudiantes, reflejando el compromiso y esfuerzos realizados por la institución educativa en la implementación del currículo por competencias con énfasis en ética y profesionalismo (Medina, 2015). En definitiva, la formación de estudiantes éticamente responsables es fundamental para construir una sociedad más justa y sostenible en el futuro.

Los dilemas éticos son situaciones sin solución aparente que todo médico se enfrenta a diario en su vida profesional y que generan repercusión, si existen dos o más valores éticos en conflicto, puede causar mayor dificultad al momento de tomar una decisión, por lo que no es fácil resolverlos y requiere de un mayor y profundo análisis, haciendo indispensable la jerarquización de los valores para poder solucionarlo, entendiéndose que no se puede resolver solo con intuición o sentido común.

Es importante poder tener en cuenta la diversidad de valores que existen, así como la manera y las características que cada persona tiene para resolver un problema, todo englobado en una serie de valores inculcados desde el seno familiar, así como la construcción de aquellos valores y conocimientos que surgen del aprendizaje en la práctica diaria y la capacidad de cada uno para reconocer y tomar una decisión al enfrentarse a un dilema ético.

Dentro de la formación de los alumnos de la Experiencia Educativa de Bioética Médica de la facultad de Medicina Región Veracruz de la Universidad Veracruzana se establece de manera prioritaria analizar y observar la competencia que tienen los alumnos para poder abordar los dilemas éticos; este enfoque se centra en los conocimientos adquiridos y los procedimientos que un grupo de alumnos emplean para llevar a cabo el planteamiento de las preguntas correctas para identificar el hecho principal que emerge en un dilema ético, todo con el propósito de obtener los mejores beneficios para el desarrollo de sus actitudes y competencias que deberán integrar a su formación como médicos profesionales.

La resolución de dilemas éticos es una de las principales problemáticas que un Médico General o en formación enfrenta en su vida diaria, a veces la jerarquización de los valores que se presenta durante su análisis puede representar un problema para las personas. En la Facultad de Medicina de la Universidad Veracruzana se imparte en la Experiencia Educativa de Bioética como llevar a cabo el abordaje de los dilemas éticos, los cuales son un aspecto importante y significativo de la vida diaria de los profesionales en las áreas de las Ciencias de la Salud.

Siendo una disciplina derivada de la filosofía, del griego “ethos” / “ethiké” / “ethikós” la cual con sus dos vocablos raíz significa morada, lugar habitado o carácter moral, que requiere de la reflexión y la argumentación. También conocida con el significado de costumbre; entendiéndose que son dos connotaciones complementarias. En resumen, de modo más sencillo podemos definir la Ética como “el Arte de vivir con plenitud y rectitud, comportarse con transparencia en armonía creciente con la conciencia personal y social”.

Partiendo de este concepto entendemos que en la práctica diaria y en el desarrollo como profesionales nos encontramos día a día con los dilemas éticos los cuales conducen a la toma de decisiones y acciones para enfrentar los dilemas, que surgen de la necesidad de la sociedad, la interacción médico – paciente y la comunidad; todo empleando nuestras capacidades personales y

adquiridas, que servirán para identificar, discernir, jerarquizar, realizar y encontrar una correcta toma de decisiones basándonos por un código moral y normativo que nos orienta y respalda.

Encontrándonos con estas capacidades se tratan de complementar y desarrollar en los alumnos de la Experiencia Educativa de Bioética impartida en la Facultad de Medicina Región Veracruz; para hacer crecer esas competencias, y así alcanzar un excelente criterio y encaminar a fortalecer su propia identidad como profesionales y futuros médicos.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el trabajo de Investigación realizada por el alumno Armin Rivera Moreno, titulada :“evaluación de la capacidad de los alumnos de la Facultad de Medicina Región Veracruz de la experiencia educativa de Bioética para abordar un dilema ético”, tenemos que la mayoría de los alumnos del primer semestre de la Experiencia Educativa de Bioética del Periodo Agosto – Diciembre 2014 se encuentran entre los niveles medios de valoración para abordar un dilema ético, demostrando que hasta el momento en que han cursado la Experiencia Educativa han ido adquiriendo competencia de manera progresiva en base a los procesos de enseñanza aprendizaje que se manejan en la Facultad, partiendo del planteamiento de un problema, alentando a los alumnos a participar de manera más activa y dinámica para la comprensión y análisis de estos produciendo y generando los conocimientos que deberán desarrollar e integrar como profesionales del área de Ciencias de la Salud, concluyendo que los alumnos podrán desarrollar los criterios suficientes para poder abordar y resolver dilemas éticos que se puedan presentar durante su ejercicio profesional.

La deliberación ética es un proceso crucial en el ámbito médico, ya que permite a los profesionales de la salud abordar los dilemas éticos que pueden surgir en su práctica diaria. Este proceso implica una reflexión profunda sobre los valores y principios éticos que están en juego, y requiere una discusión abierta y transparente con todos los involucrados en la situación.

Para que la deliberación ética sea efectiva, es importante que el personal de salud tenga una comprensión clara de lo que constituye un dilema ético y cómo abordarlo. Como menciona López (2017), un dilema ético implica tener que elegir entre dos opciones, cada una de las cuales parece ser respaldada por algún estándar de comportamiento. La elección de una de las opciones excluye a la otra, lo que puede generar una gran tensión y conflicto en los profesionales de la salud.

En este sentido, la deliberación ética es una herramienta valiosa para ayudar a los profesionales de la salud a tomar decisiones informadas y reflexivas en situaciones difíciles. A través de la discusión abierta y la reflexión crítica, se pueden identificar los valores y principios éticos que están en juego y se pueden explorar diferentes opciones para abordar la situación.

Es importante destacar que la deliberación ética no es un proceso rápido ni fácil, y puede requerir una inversión significativa de tiempo y esfuerzo por parte de todos los involucrados. Sin embargo, este proceso puede ayudar a garantizar que las decisiones se tomen de manera justa y equitativa, y que se respeten los derechos y la dignidad de todos los pacientes y profesionales de la salud involucrados en la situación.

El fortalecimiento del binomio MBE-MBV es crucial para garantizar una atención médica de calidad y centrada en el paciente. La medicina basada en evidencias (MBE) se refiere a la práctica de tomar decisiones médicas basadas en la mejor evidencia científica disponible. Por otro lado, la medicina basada en valores (MBV) se refiere a la consideración de los valores, preferencias y necesidades del paciente en el proceso de toma de decisiones médicas. Ambos enfoques son importantes y complementarios, y deben trabajarse de manera conjunta para lograr una atención médica efectiva y ética.

Una de las áreas en las que se pueden desarrollar los valores y virtudes necesarios para mejorar la atención médica es en los cuidados paliativos para pacientes terminales. En estos casos, es esencial que los profesionales de la salud manejen los aspectos emocionales y espirituales de sus pacientes, así como los físicos. Los cuidados paliativos requieren un enfoque interdisciplinario, que involucre a médicos, enfermeros, trabajadores sociales y otros profesionales de la salud, y que tenga en cuenta las necesidades del paciente y su familia.

Además, para poder establecer una relación médico-paciente eficiente y de calidad, es fundamental que el personal de salud reciba formación en habilidades de comunicación. Los profesionales de la salud, incluyendo a los oncólogos, cirujanos y enfermeros, deben ser capaces de comunicarse de manera efectiva con sus pacientes, transmitiendo información médica compleja de una manera comprensible y empática. Esto no solo ayuda a establecer una relación de confianza con el paciente, sino que también puede mejorar la calidad de la atención médica y los resultados del tratamiento.

La falta de habilidades para dar malas noticias es un problema común en el ámbito de la atención médica, y puede ser una fuente de estrés tanto para el personal de salud como para los pacientes y sus familias. Cuando se comunican noticias difíciles, como el diagnóstico de una enfermedad grave o la necesidad de un tratamiento invasivo, es fundamental que el personal de salud tenga las habilidades necesarias para hacerlo de manera efectiva y compasiva.

La falta de habilidades para dar malas noticias puede generar una desinformación generalizada que afecta la capacidad del paciente para tomar decisiones informadas sobre su atención médica. Además, la falta de habilidades de comunicación puede evitar la creación de una relación de confianza entre el personal de salud, el paciente y su familia, lo que a su vez puede afectar la calidad de la atención médica.

Es importante destacar que la falta de habilidades para dar malas noticias no es un reflejo de una deshumanización de la medicina, sino más bien un problema relacionado con las presiones institucionales y la burocratización. El énfasis en la eficiencia y la productividad puede llevar a que se descuiden las habilidades de comunicación y el tiempo necesario para establecer una relación de confianza con los pacientes y sus familias.

Por esta razón, es fundamental analizar las prácticas médicas en función de los valores y principios éticos que deben guiar la atención médica. El fortalecimiento del binomio MBE-MBV (Medicina basada en evidencias y Medicina basada en valores) puede ayudar a establecer una relación médico-paciente eficiente y de calidad, en la que se prioricen tanto los conocimientos científicos como los valores humanísticos.

En resumen, la deliberación ética es un proceso fundamental para abordar los dilemas éticos en la práctica médica. La formación en valores y habilidades de comunicación para el personal de salud es esencial para mejorar la calidad de la atención médica y fomentar la confianza entre el personal de salud, el paciente y su familia. El fortalecimiento del binomio MBE-MBV es clave para establecer una relación médico-paciente de calidad y respetuosa. (López, 2017).

III. Los Comités de Ética Asistencia (CEA)

Los Comités de Ética Asistencial (CEA) se encargan de analizar los problemas éticos que surgen en la práctica médica, tales como la toma de decisiones en situaciones de incertidumbre, la gestión de los recursos sanitarios, el consentimiento informado de los pacientes, el final de la vida y la investigación clínica. Estos comités están formados por un grupo interdisciplinario de profesionales de la salud y de otros campos, así como por miembros de la comunidad, que trabajan juntos para garantizar que las decisiones médicas se tomen de acuerdo con los principios éticos y morales.

El objetivo principal de los CEA es promover la excelencia ética en la práctica médica. Para lograr este objetivo, los comités deben proporcionar orientación ética a los profesionales de la salud, identificar y resolver los conflictos éticos, revisar los protocolos de investigación clínica y supervisar la aplicación de las normativas éticas. Además, los CEA también pueden desempeñar un papel importante en la educación ética, tanto para los profesionales de la salud como para la comunidad en general.

Es importante destacar que la creación de un CEA no es solo una cuestión de cumplimiento normativo, sino que también puede mejorar la calidad de la atención médica y la satisfacción del paciente. Un CEA bien estructurado y efectivo puede mejorar la comunicación y la transparencia entre los profesionales de la salud y los pacientes, así como aumentar la confianza en el sistema sanitario en general.

En cuanto a la imparcialidad, es importante que los miembros de los CEA no estén influenciados por intereses personales o institucionales, y que sus decisiones se basen únicamente en la ética y la moralidad. Además, deben ser capaces de analizar con detenimiento cada caso y ofrecer recomendaciones que sean justas y equitativas para todas las partes involucradas.

La formación de los miembros de los CEA es crucial para su funcionamiento efectivo. Es esencial que tengan una sólida formación en bioética y ética médica, ya que esto les permitirá abordar los problemas éticos de manera adecuada y ofrecer recomendaciones fundamentadas. Además, es importante que estén comprometidos con el cumplimiento de sus responsabilidades, lo que implica una dedicación de tiempo y esfuerzo significativos.

En los centros donde se han creado los CEA, se puede observar un clima de optimismo y motivación para que estos comités sean beneficiosos para todos los involucrados en la atención médica. Sin embargo, es importante que se les brinde el tiempo necesario

para consolidarse y que se les apoye adecuadamente por parte de la institución en la que se crean. Esto significa que deben tener recursos adecuados para funcionar eficazmente, y que su trabajo debe ser reconocido y valorado por la institución.

La importancia de los CEA en el ámbito médico radica en su capacidad para analizar y resolver los conflictos éticos y morales que surgen en la práctica clínica. Estos comités son esenciales en la toma de decisiones relacionadas con el cuidado de los pacientes, la investigación clínica y la experimentación humana. Además, los CEA también juegan un papel importante en la promoción de la excelencia ética en la práctica médica, ya que proporcionan una guía y un marco ético para las decisiones que se toman en el ámbito de la salud.

Es importante destacar que, para que los CEA sean efectivos, es necesario que cuenten con el apoyo y el reconocimiento de la institución en la que se crean. Esto incluye la provisión de recursos, el tiempo necesario para su funcionamiento y la promoción de su importancia para el desarrollo de una práctica clínica ética y de calidad. Asimismo, los miembros de los comités deben estar debidamente formados en bioética y ética médica, así como comprometidos con sus responsabilidades.

En este sentido, los argumentos ofrecidos en los dictámenes de los CEA deben estar bien fundamentados desde el punto de vista ético, tal y como señala Calixto (2008). Esto significa que los miembros del comité deben contar con una sólida formación ética y ser capaces de analizar y evaluar de manera crítica las decisiones que se toman en el ámbito de la salud. De esta manera, los dictámenes emitidos por los CEA serán herramientas valiosas para los profesionales de la salud y las instituciones médicas en la toma de decisiones éticas y morales.

El Observatorio de Educación Médica y Derechos Humanos se creó hace cinco años, con la misión de investigar y promover los derechos humanos durante el proceso de formación de médicos

generales y especialistas. A la fecha, se constata, por las recomendaciones que continúa emitiendo la Comisión Nacional de Derechos Humanos, que la problemática que dio origen al observatorio persiste. Sin embargo, se crean condiciones favorables al estudio y aplicación de la ética docente-asistencial, a través del recién formado Comité de Ética Docente-Asistencial de la Facultad de Medicina-Veracruz, de la Universidad Veracruzana. Adaptar la formación de médicos generales y especialistas en las unidades médicas a lineamientos éticos ayudará significativamente a resolver la problemática descrita.

El Observatorio de Educación Médica y Derechos Humanos (Obeme) ,tiene su sede en el Instituto de Salud Pública (ISP) de la Universidad Veracruzana, ubicado en la Ciudad de Xalapa, Veracruz, el ISP se ha distinguido por ser una institución en que se desarrolla investigación educativa, lo que permitió hace un poco más de 5 años establecer los lineamientos organizacionales del Obeme, referentes a garantizar el derecho a la educación médica de los alumnos de la Universidad Veracruzana que cursan dentro de su Plan de Estudios su Internado de Pregrado, Servicio Social y/o Especialidad Médica, desde su origen a la fecha actual el Obeme continua atendiendo las solicitudes de los médicos en formación en torno a la problemática documentada por las recomendaciones emitidas por la Comisión de Derechos Humanos, respecto a las áreas de oportunidad en el proceso enseñanza-aprendizaje. Dado lo antes señalado, en la Facultad de Medicina de Veracruz, un grupo de docentes constituyeron el 14 de diciembre 2021 el Comité de Ética Docente Asistencial lo cual representa un significativo apoyo a la resolución de la problemática comentada.

Los fundamentos del Obeme se refieren a:

- 1) Recopilación y sistematización de información sobre derechos humanos en educación médica.

2) Análisis, interpretación y difusión de la información recogida.

3) Promoción de la ética de la educación médica y de los derechos humanos de estudiantes, profesores y pacientes, es importante mencionar que la finalidad del Comité de Ética Docente Asistencial consiste en garantizar que los programas académicos y operativos de los alumnos que cursan el Internado de Pregrado, Servicio Social y/o Especialidad Médica, se desarrollen con apego a los principios éticos en los escenarios de las actividades llevadas a cabo en las instituciones educativas y de salud, a fin de consolidar el quehacer del CEDA.

IV. Lista de fuentes

GRACIA, D. (2018). El peligroso juego de los dilemas. *Bioética Complutense*, núm. 36, 2018, pp. 5-6.

GUEVARA, U. (2017). Bioética en tiempo real: los dilemas éticos en la prestación de los servicios de salud. *Gaceta Comisión Nacional de Bioética*, año VI, número 25, septiembre 2017, pp. 27-36.

LLANES MÁRQUEZ, TITO ORLANDO, PÉREZ OLIVA, ELIZABETH & SERRANO DE LLANES, BERTA RUTH (2022). Síntesis sobre Bioética. *Revista científica Crea Ciencia*, vol. 5 núm. 8, junio 2008.

MEDINA, G. (2015). Análisis del desarrollo de competencias éticas de alumnos del Tecnológico de Monterrey. *Congreso Nacional de Investigación Educativa /6. Educación y valores/Ponencia*, pp. 1-12.

SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, CALIXTA (2007). Situación actual de los Comités de Ética Asistencial en España [Tesina de máster de Bioética] ICEB Córdoba (España).

FACULTAD DE MEDICINA VERACRUZ, UNIVERSIDAD VERACRUZANA (2017). Programa de experiencia educativa de Bioética. Facultad Medicina Veracruz de la Universidad Veracruzana. Recuperado el 3 enero de 2021 de

<https://www.uv.mx/veracruz/medicina/files/2021/03/PEER-Bioetica.pdf>

Valores éticos en los estudiantes de la facultad de medicina región Veracruz” Tesis 2020 que PRESENTA Gamboa Isla Rubén - Montero Victoria Saúl Iván.

Universidad Veracruzana Facultad de Medicina región Veracruz.

Derecho a la educación médica y la ética docente-asistencial. Universidad Veracruzana, Observatorio de Educación Médica y Derechos Humanos, Instituto de Salud Pública, Xalapa, México. Número 13| abril-septiembre2022 | ISSN: 2448-7430.

UVSERVA. (2022). Una mirada desde los observatorios. El derecho a la educación médica y la ética docente-asistencial. Número 13 (2022): abril - septiembre 2022. Recuperado de <https://uvserva.uv.mx/index.php/Uvserva/issue/view/268/72>

Tesis: “Evaluación de la capacidad de los alumnos de la Facultad de Medicina Veracruz de la experiencia educativa de Bioética para abordar un dilema ético”. Armin Rivera Moreno.2014.