

CAPÍTULO XIX

Las redes sociales como estrategia innovadora en la práctica docente

María de los Ángeles Peña Hernández

Martha Elba Ruiz Libreros

Arturo Caraza Orozco

Resumen

La tecnología se ha convertido en una pieza clave y necesaria dentro de la sociedad moderna, ha llegado a la mayoría de los espacios de enseñanza-aprendizaje por que los alumnos las llevan impregnadas a la hora de entrar a una clase. Actualmente, se observa que los estudiantes poseen diferentes habilidades tecnológicas a los de décadas pasadas, lo que lleva afirmar que en muchas ocasiones el estudiante es protagonista y principal encargado de su aprendizaje, sin embargo, no se debe dejar a un lado al docente. En estos momentos, el profesor necesita de estrategias didácticas innovadoras para actualizar su práctica docente y poder guiar al estudiante de forma correcta, apropiada y lo más importante de forma segura ante el internet y sus derivados. Es por ello, que el presente ensayo tiene como objetivo reflexionar sobre el uso didáctico que se le puede dar a las redes sociales en la práctica docente, con la intención de ampliar las formas de enseñar e implementar nuevas e innovadoras estrategias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante mencionar que en ocasiones los docentes presentan dificultades en el aula para integrar a la tecnología, específicamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que se considera oportuno meditar como algunas aplicaciones pueden ser recursos motivadores para que los profesores refuercen las actividades académicas.

Palabras clave: Redes sociales, práctica docente, aprendizaje, enseñanza, TIC

Abstract

Technology has become a key and necessary element of modern society. It has reached most teaching and learning environments because students are already familiar with it when they enter the classroom. Currently, it is observed that students have different technological skills than those of past decades, which leads to the affirmation that, in many cases, the student is the protagonist and primarily responsible for their learning. However, the teacher should not be left aside. Currently, teachers need innovative teaching strategies to update their teaching practice and be able to guide students correctly, appropriately, and, most importantly, safely regarding the internet and its derivatives. Therefore, this essay aims to reflect on the didactic use that can be given to social networks in teaching practice, with the intention of expanding the ways of teaching and implementing new and innovative strategies within the teaching and learning process. It's important to mention that teachers sometimes struggle to integrate technology into the classroom, specifically in the teaching-learning process. Therefore, it's worth considering how some apps can be motivating resources for teachers to reinforce academic activities.

Keywords: Social networks, teaching practice, learning, teaching, TIC.

Introducción

La tecnología se ha convertido en una pieza clave y necesaria dentro de la sociedad moderna, ha llegado a la mayoría de los espacios de enseñanza-aprendizaje por que los alumnos las llevan impregnadas a la hora de entrar a una clase.

Actualmente, se habla de que los estudiantes son muy diferentes a los que se encontraban en el pasado, es claro que el protagonista es el alumno y es el principal encargado de su aprendizaje, sin embargo, no se debe dejar a un lado al docente. En estos momentos, el profesor necesita de estrategias didácticas innovadoras para actualizar su práctica docente y poder guiar al estudiante de forma correcta, apropiada y lo más importante de forma segura ante el internet y sus derivados.

Es por ello, que el presente texto tiene como objetivo reflexionar sobre

el uso didáctico que se le puede dar a las redes sociales en la práctica docente, con la intención de ampliar las formas de enseñar e implementar nuevas estrategias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello se parte del supuesto de que los docentes que se encuentran en las aulas presentan dificultades para integrar a la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que se considera oportuno meditar como los ambientes de Facebook, Instagram, Tik Tok, YouTube, entre otros, pueden ser recursos motivadores para que los profesores puedan reforzar las actividades académicas.

Las redes sociales, son estructuras accesibles para la mayoría de los estudiantes porque en la actualidad existe un porcentaje alto que cuenta con un celular inteligente por lo que se puede acceder a ellas con mayor facilidad. Por lo general, los estudiantes hacen uso de las redes sociales, en consecuencia, los docentes pueden utilizar este medio para introducir contenidos educativos, reforzar actividades y hasta interactuar con ellos.

De igual manera, esta reflexión parte de las necesidades de los docentes debido a que, en la actualidad, se cuestionan el cómo orientar a los alumnos, esto por los cambios que han surgido en la educación, dado que los niños y jóvenes se encuentran más relacionados con las tecnologías, dándoles un uso formal o informal; es decir, muchos las utilizan para jugar, comunicarse, conocer personas, mientras que otros para buscar información y realizar actividades académicas; aunado a esto, se ha considerado que la educación puede ser parte importante para el uso correcto de las tecnologías, pero es importante que inicie desde los docentes para que ellos sean capaces de aplicarlas a través de su práctica docente.

El impacto de las TIC en el proceso de educativo

Con el desencadenamiento de la información, la ciencia y la comunicación en la sociedad, la población se encontró con la necesidad de modificar sus hábitos, por ejemplo: acceder a la información por medio de internet, interactuar por medio de las redes sociales o aplicaciones web con amigos o familiares lejanos, trabajar desde un dispositivo electrónico, entre otros.

Lo anterior hizo que las herramientas tecnológicas se integraran a las actividades cotidianas. Por consiguiente, al introducirlas a la vida diaria se insertaron también a los diversos ámbitos donde se desarrolla el ser humano; uno de ellos, es el ámbito laboral, donde las tecnologías facilitan las actividades del personal de una empresa, una institución y hasta un negocio, permiten realizar reuniones entre compañeros de trabajo, diseñar y difundir información, realizar publicidad, entre otras actividades. Otro ámbito más es el económico, donde se han beneficiado las empresas, el personal que labora y a la sociedad, porque favorece el crecimiento financiero, aumenta la productividad por las diversas máquinas y las capacidades que tiene el personal, genera más empleo y fomenta las competencias profesionales.

Ahora bien, a los sucesos anteriores se le suma el desarrollo masivo de la digitalización que acompaña a las tres generaciones modernas¹⁰ (Y, Z o postmillennials, y ALFA), dado que estas se caracterizan por estar en entornos tecnológicos y trabajar con tecnología. Además, el pasado acontecimiento de la pandemia de coronavirus de 2019 (COVID-19) ya que fue otro factor para que la sociedad se apoyara más de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), debido a los grandes retos que se presentaron, de los cuales podemos mencionar los siguientes: el cierre físico de las escuelas, su migración hacia la virtualidad y el trabajo remoto. Estos sucesos, dieron paso a que la sociedad se diera cuenta de la importancia que tienen las TIC en las actividades personales, laborales, de educación, entre otros ámbitos.

Por lo tanto, el desarrollo que han tenido las TIC desde hace años y ahora con la pasada pandemia de COVID-19, se han posicionado como un recurso oportuno para gestionar las actividades (comprar en línea con entregas a domicilio, trabajar desde casa, tomar clases a distancia, etc.) de las personas en el siglo XXI.

¹⁰ Sánchez Linares Edgar menciona que las generaciones “Y” corresponde al segundo tercio de la década de los ochenta y primer tercio de la década de los noventa, corresponde a la transición entre un mundo analógico pre-digital y mundo digital; la generación “Z” corresponde a los años 1994 al 2010 mejor conocida como la primera generación nativa digital y la generación “ALFA” parte del 2010 en adelante, y reflejan el impacto de las tecnologías (Se encuentra la digitalización). (Sánchez, 2021)

En la vida diaria de la sociedad, se tuvo que adaptar implícitamente también en el ámbito educativo, en consecuencia, las organizaciones internacionales especializadas en la educación como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), El Banco Mundial, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y las organizaciones nacionales como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), la Secretaría de Educación Pública (SEP), etcétera; generaron cambios en las escuelas, implementaron nuevos programas educativos en el currículo y el perfil escolar se empezó a apoyar en las TIC por medio de estrategias innovadoras con ayuda de las herramientas tecnológicas.

Las redes sociales en la práctica docente

La educación ha tratado de apoyarse de las tecnologías, ahora con la integración de las TIC con mayor dominio, se busca influir en la calidad educativa de las necesidades de los estudiantes y de los docentes para que realicen eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, al incorporarlas aumenta y genera productividad dentro y fuera del salón de clases, amplía las oportunidades de la formación de los principales actores de la educación, dado que permite reforzar la creatividad, la reflexión y la discriminación de la información digital.

Sin embargo, en el presente se ha empezado a cuestionar la relación que tienen con la educación, ya que solo se han incorporado dispositivos como laptops, cañones y pantallas digitales para enseñar. Pero al considerar el contexto de la actualidad y los cambios que ha sufrido la sociedad, se necesita modificar e innovar la práctica docente, es decir, el rol de profesor debe ser interesante, dinámico y significativo; apoyándose de los recursos tecnológicos disponibles.

Por esta razón, los elementos que integran a la educación: las estrategias del profesor, la organización de sus clases, los métodos de enseñanza que usa, se han tenido que modificar, en otras palabras, la práctica docente tiene que cambiar. Por consiguiente, Guisvert y Lima (2022) mencionan:

La educación, frente a los contextos actuales, busca que el docente cumpla un rol de artífice y motivador de aprendizajes de una forma dinámica y lúdica, asimismo, es urgente que esté especialmente

preparado en el uso de los nuevos medios pertenecientes a las TIC que ha traído el siglo XXI (p. 1698)

La práctica docente hasta hace unos años se basaba aún en la educación tradicional, lo que mostraba que muchas veces el protagonismo estaba en el docente y raramente en el estudiante, hoy en día se cuestiona dicho papel, el rol del profesor debe de cambiar para motivar y guiar a los alumnos, para que ellos desempeñen su papel de protagonistas en su propio aprendizaje.

Es por eso, que el educador debe manejar competencias tecnológicas, como las siguientes: utilizar y producir materiales didácticos que promuevan el aprendizaje significativo, saber comunicarse en los entornos virtuales mediante las redes sociales y poder recuperar información de internet, así como seleccionarla y organizarla.

Dichas capacidades, ayudan a cumplir con el objetivo de la tercera edición del Marco de Competencias de los Docentes en materia de las TIC que planteó la UNESCO 2019 en Francia, en donde se recalcó la importancia de utilizar las tecnologías para el perfeccionamiento profesional en el aula, menciona que el docente debe tener competencias nuevas para las generaciones actuales, tiene que estar preparado para poder guiar e integrar la alfabetización digital, las fuentes de información y hasta los recursos didácticos en la institución.

De esta forma, la práctica docente tiene que innovarse con ayuda de las TIC para responder a las necesidades educativas que tienen los alumnos, esto les permitirá a los docentes desarrollar escenarios innovadores y compartidos en el aula. No obstante, para innovar la práctica docente pueden integrarse las redes sociales, ya que es un elemento con un alto potencial para el mejoramiento de la enseñanza, y que pertenece al segundo grupo de las TIC de acuerdo a la clasificación de Fajardo (2022) la cual se divide en tres: 1) redes, 2) servicios y 3) terminales.

Al respecto, Merchán, Mero & Mero (2019) mencionan que a través de las redes sociales se puede enriquecer el proceso de aprendizaje, mejorar y perfeccionar la enseñanza para poder apoyar a los alumnos. Es un recurso importante para aumentar la formación de los profesores, pero también es un elemento estratégico para que pueda compartir

materiales de aprendizaje hasta conocimientos y experiencias por medio de las publicaciones y en el apartado de las historias, facilita la creación de grupos colaborativos con sus estudiantes para comunicarse con mayor independencia sin importar el lugar donde se encuentren.

De este modo, las redes sociales se han convertido en una herramienta útil que permite enriquecer las actividades educativas del profesor. Por tal motivo, la pedagogía se adentra al análisis documental porque es la encargada de estudiar los componentes de la educación e indaga en el mejoramiento de las estrategias y los métodos de enseñanza que deben de utilizar los profesores en su práctica, con la finalidad de cubrir las necesidades de enseñanza.

Calderón (citado en Islas y Carranza, 2011), hace mención sobre que las tareas realizadas en el aula de manera presencial pueden combinarse con plataformas digitales, aplicaciones y hasta redes sociales, un ejemplo claro es la Universidad Veracruzana que propone el uso de estas para promover la comunicación y el conocimiento por medio de su ecosistema de plataformas (Lumen, Eminus, Microsoft) pero también por YouTube, Facebook, X (anteriormente llamada Twitter), MySpace, entre otros.

Otros autores que apoya la integración de las redes sociales como recurso didáctico es Brito et al., (2012, como se citan en Merchán et al, 2019) porque las considera como una fuente de aprendizaje debido a que los alumnos aprenden de manera autónoma para gestionar y construir sus propios conocimientos con ayuda del profesor que actúa como un orientador, por medio de las estrategias que aborde.

Influencia de las redes sociales en la educación

Inicialmente, las redes sociales no nacieron con un fin educativo ni muchos menos para guiar a un estudiante o a un profesor, al contrario, tiene un origen social y de comunicación, pero gracias a la educomunicación¹¹ se han integrado al proceso de la práctica docente porque abordan dos

¹¹ Es un campo de estudios interdisciplinar y transdisciplinar que aborda, al mismo tiempo, las dimensiones teórico-prácticas de dos disciplinas históricamente separadas: la educación y la comunicación (Barbas, 2012, p. 158)

conceptos que los unen, la comunicación con herramientas tecnológicas y la educación. Estos dos elementos se combinan para lograr una enseñanza más completa y tenga un efecto mayor en el aprendizaje para lograr ciudadanos creativos, participativos, responsables y críticos.

Ahora bien, con la pasada pandemia de COVID-19, las redes sociales se empezaron a entrelazar mucho más con la educación, surgieron estudios de diferentes autores que resaltaron la importancia de las redes sociales como medio para orientar a los estudiantes y como un recurso didáctico para el docente. Uno de los estudios fue por Giraldo, Gómez y Giraldo (2021), ellos aplicaron una encuesta, para conocer la relación que tenían los docentes durante la pandemia con las redes sociales, se destaca en los resultados que favoreció la continuidad de las actividades lectivas, aumentaron las asesorías y permitieron acceder a los contenidos educativos con mayor facilidad.

Autores como Manca (2020); Stockdale y Coyne (2020); Comán, Schmitz, Tiru, Grosseck y Bularca (2021); Vizcaya y Pérez (2020) mencionan que las redes sociales pueden tener una posibilidad pedagógica de forma parcial en algunas materias, debido a que aumentan el trabajo colaborativo, ayuda al aprendizaje por medio del intercambio de conocimientos, aptitudes y actitudes, destacan así la unión y el desarrollo de la comunicación. Enfatizan que las redes sociales durante la pandemia de COVID-19 fueron de gran ayuda para los docentes y los alumnos ya que mejoraban los cursos, estaban en contacto, y la participación de los docentes como de los estudiantes estaba activa.

Aparte de eso, los docentes encontraron un respiro para poder guiar a sus estudiantes a la distancia y no dejar a un lado su trabajo, específicamente en el contexto rural fue un recurso valioso porque los estudiantes pudieron seguir inscritos en las instituciones, además de no sentirse solos.

Con estas circunstancias, resaltaron las herramientas que tiene WhatsApp, Facebook, Instagram, Tik Tok, YouTube y X; debido a que los maestros usaban las llamadas para explicar dudas de un tema, realizaban videos cortos para explicar y mandarlo por mensaje o como *reels*¹². Pero no solo se quedó en el ámbito rural, sino que también llegó a los contextos urbanos para poder dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunado a lo anterior, los profesores no solo las usaban para comunicarse

con los estudiantes, sino que también realizaban reuniones entre los docentes, daban avisos a los padres de familia y los alumnos podían subir las tareas o las actividades por estos medios.

La pandemia fue un suceso que marco la educación y los procesos de enseñanza, los estudiantes ya no se encontraban en las aulas, si no que ahora los buscaban en las redes sociales. Por tal motivo, algunos maestros iniciaron a incorporarlas a su día a día, empezaron a investigar sus funciones, a crear estrategias didácticas, a capacitarse y a quitarse el temor de utilizarlas.

Aunado a lo anterior, los profesores no solo las usaban para comunicarse con los estudiantes, sino que también realizaban reuniones entre los docentes, daban avisos a los padres de familia y los alumnos podían subir las tareas o las actividades por estos medios.

La pandemia fue un suceso que marco la educación y los procesos de enseñanza, los estudiantes ya no se encontraban en las aulas, si no que ahora los buscaban en las redes sociales. Por tal motivo, algunos maestros iniciaron a incorporarlas a su día a día, empezaron a investigar sus funciones, a crear estrategias didácticas, a capacitarse y a quitarse el temor de utilizarlas.

A mediados de 2022, el COVID-19 aminora y el confinamiento se eliminó, los alumnos regresaron al espacio formal para aprender, pese a eso no se descartó en su totalidad la estrategia de usar a las redes sociales como un apoyo didáctico para los maestros. Es más, se crea un interés y se fomenta el uso de las redes sociales para que los profesores puedan guiar a los alumnos y tengan otra estrategia a la mano.

De cierta forma, la influencia que tienen las redes sociales en la educación es importante, especialmente con los estudiantes es notable, ya que les genera más confianza para expresarse, para interactuar con otras

¹²Es una función que tienen las redes sociales, para crear y compartir videos cortos de hasta 60 segundos de duración. Permite agregar filtros, efectos y música (Hernández, 2013)

personas, con sus compañeros y con él o la docente. Aún más, porque los jóvenes del siglo XXI les permite tomar decisiones rápidas con base a la información que quieren ver o les interesa, a su vez pueden desarrollar diversas habilidades de una manera fácil como el observar los videos que se comparten o la publicidad que se encuentra en las redes, la creación de páginas web, blogs, diversidad de aplicaciones para la creación de actividades académicas, además aprenden sobre una variedad de temas como el cuidado de la salud, los derechos, la política, entre otros.

Las redes sociales aportan una gran variedad de posibilidades como compartir videos educativos, informar sobre sucesos relevantes, aprender sobre temas de interés, desarrollar nuevas habilidades e intercambiar conocimientos. Es por ello, que las redes sociales se observan como recursos estratégicos para reforzar los temas de aprendizaje y guiar a los estudiantes de una manera divertida, accesible, motivadora y flexible.

Las redes sociales como un recurso en el aprendizaje de los alumnos

Las redes sociales en el ámbito educativo son recursos muy importantes para el docente, pero también para el estudiante, porque le permite ser el protagonista de su aprendizaje. Pero ciertamente no solo se enfocan en aprender, sino que también en enseñar a sus docentes, debido a que no todos los profesores cuentan con las habilidades para manejar o manipular las tecnologías, es ahí donde los estudiantes sirven de apoyo para explicar, mostrar y ejemplificar el uso de las redes sociales.

Con lo anterior, los alumnos desarrollan las habilidades que tienen y se forman cada día más para ser individuos digitales y competentes, aprenden a trabajar en equipo y fomentan la cooperación. Es evidente que los estudiantes encontraron un espacio donde pueden intercambiar sus conocimientos, donde generan más opiniones y pueden llegar a tener un gran efecto.

Pero, para que los alumnos aprendan por medio de las redes sociales deben combinar sus estilos de aprendizaje (visual, kinestésico y auditivo), activar sus canales de percepciones, ser reflexivos, estar abiertos a las propuestas, tener aptitudes y actitudes positivas, estar motivados, además, deben de considerar que las redes sociales favorecen su educación y no solo sirven como entretenimiento, si no que pueden

combinar la educación con el papel lúdico que tienen, es decir, deben de tener un compromiso.

En el proceso de aprendizaje, las redes sociales favorecen al estudiante, ya que influyen como facilitadoras de información, de medios y de comunicación de manera autónoma, para que se vuelvan responsables y líderes de su aprendizaje.

Los alumnos del siglo XX y XXI sienten una atracción por todo lo relacionado con la tecnología, un caso en concreto, las redes sociales, con ellas satisfacen las necesidades de entretenimientos, comunicación, diversión y hasta la formación. García, Portillo, Romo y Benito (2007) recalcan que los estudiantes aprenden por medio de la abstracción rápida de la información que está en las imágenes y videos, más que por el texto, consumen datos simultáneamente de varias fuentes, comunicándose constantemente y enfatizan en que ellos crean sus propios contenidos. Entonces, los alumnos solo necesitan ser guiados de una manera apropiada bajo las redes sociales, saben dónde encontrar información, saben crear, saben proponer, saben un sinfín de cosas; sin embargo, necesitan al docente para aprender de una manera confiable, que los oriente para saber discriminar la información que hay en las redes sociales, les explique los riesgos y dificultades a los que pueden estar expuestos para que ellos estén al tanto y a su vez los impulsen a tener un pensamiento libre, creativo e innovador.

Finalmente, es importante destacar que las tecnologías digitales, en particular las redes sociales, constituyen un recurso con un potencial significativo para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Su impacto radica en la multiplicidad de funciones y posibilidades que ofrecen, las cuales van desde la interacción inmediata y la creación de comunidades de aprendizaje hasta la difusión de contenidos y la construcción colaborativa del conocimiento.

El uso de redes sociales en contextos educativos adquiere mayor relevancia cuando se integra a propuestas didácticas estructuradas, ya que en este marco dejan de ser solamente canales de comunicación para convertirse en verdaderas herramientas que facilitan la práctica docente. En este sentido, su valor reside en la capacidad de fomentar aprendizajes significativos, potenciar la motivación del alumnado y diversificar las

estrategias didácticas disponibles para los profesores.

Es así como, las redes sociales, fungen no solo como plataformas de interacción social, sino como entornos formativos estratégicamente planificados y se consolidan como instrumentos pedagógicos que pueden contribuir al fortalecimiento de la innovación educativa y a la mejora de la práctica docente en la era digital.

Conclusiones

La práctica docente es un proceso que no es estático, siempre está en constante actualización y está sujeto al contexto del alumno, así como de la sociedad. Con el paso de los años, se han observado modificaciones, pero también se ha identificado que su cambio es muy lento o en ocasiones las ideologías de los profesores están muy arraigadas y les cuesta trabajo actualizarlas. Por lo que, en la actualidad el profesor enfrenta dificultades para guiar e interactuar con los estudiantes y su contexto tecnológico.

En los últimos años se ha incrementado la utilización de las tecnologías en los diferentes ámbitos, específicamente en la educación, se habla del progreso efectivo que han tenido, sin embargo, se ha percibido en las aulas que no es así.

Es preciso resaltar que muchas veces no se lleva a cabo el desarrollo de forma exitosa porque existen barreras (condiciones de infraestructura, nivel económico de los estudiantes, ubicación de las escuelas, etc.) para introducirlas al proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, donde tienen la oportunidad de usarlas, en algunas ocasiones el docente actúa como un obstáculo porque no está a favor de que los estudiantes usen dispositivos tecnológicos en los espacios áulicos, debido a que fomentan un mal uso como navegar, chatear o jugar, por lo que se induce a la distracción y disminuye su desempeño académico. Sin embargo, los educadores no pueden retener la naturaleza de los alumnos que actualmente son conocidos como nativos digitales por su miedo a no ser tomados en cuenta.

Cabe destacar que en estos tiempos la tecnología no ha desaparecido, por el contrario, ha tomado mayor fuerza por lo que es importante actualizar las investigaciones para propiciar nuevas formas de enseñanza

y ampliar el repertorio de los recursos tecnológicos del docente para que los ponga en práctica con los alumnos, porque si existen profesores que se encuentran a favor, pero muchas veces no saben cómo utilizarlas y mucho menos como aplicarlos en la educación.

Referencias

Calderón, P. & Loja, H. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. *ILLARI*, (6): 35-40. Recuperado de <https://www.aacademica.org/margarita.calderon/2.pdf>

Giraldo, G., Gómez, M. & Giraldo, C. (2021). COVID-19 y uso de redes sociales virtuales en educación médica. *Educación Médica*, 22(5): 273-277. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8206579/>

Guisvert, R. & Lima, L. (2022). La gamificación en el aprendizaje de la matemática en la Educación Básica Regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25): 1698-1713. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n25/a32-1698-1713.pdf>

Hernández, G. (Ed.). (2011). *Práctica docente. Más allá de cuatro paredes, pizarrón y mesabancos*. IETEC-Arana Editores

Hernández, L. (5 de julio de 2023) Descubre el significado de Reels en español: ¡La nueva tendencia viral! PROYECTO.COM.ES. <https://proyecto.com.es/reels/significado-de-reels-en-espanol/>

Manca, S. (2020). Tomar fotos, fijar, dar me gusta o enviar mensajes de texto: investigando las redes sociales en la educación superior más allá de Facebook. *Internet and Higher Education*, 44. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1096751619304257>

Merchán, E., Mero, K. & Mero. C. (2019). Uso didáctico de las redes sociales en la educación superior. *Sinapsis*, 2(13). <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/158>

Sánchez, E. (8 de junio 2021). "La digitalidad en la formación profesional docente Edgar Sánchez Linares" [Archivo de video] YouTube. <https://youtu.be/klgZ0wBBLUM?si=riqj5LUKpHxnKdrC>

Vizcaya, M. & Pérez, R. (2020). Redes sociales utilizadas y métodos de enseñanza preferidos por los estudiantes de la Generación Z en el entorno de aprendizaje clínico de enfermería: un estudio de investigación transversal. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21): 1-10. Recuperado de <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/21/8267>