

CAPÍTULO 9

Pensamiento crítico en estudiantes universitarios, una perspectiva de análisis en el caso de la UV

Dra. Elizabeth Salazar Ayala
Dra. María del Rosario Landín Miranda
Dra. María Elena Pensado Fernández

Pensamiento crítico en estudiantes universitarios, una perspectiva de análisis en el caso de la UV

Dra. Elizabeth Salazar Ayala
Dra. María del Rosario Landín Miranda
Dra. María Elena Pensado Fernández

RESUMEN

Una tarea fundamental de la educación frente a un mundo complejo es la formación del pensamiento crítico que permita a los estudiantes saber elaborar juicios, tomar decisiones y resolver problemas. En este sentido, se presenta un estudio en el contexto de la educación superior que tuvo como objetivo: conocer, desde la experiencia de los estudiantes, la utilidad que le dan al curso-taller: Pensamiento Crítico para la Solución de Problemas. Se analizan los casos de Pedagogía Xalapa, Veracruz y Poza Rica de la Universidad Veracruzana. Se describe el contexto del estudio y se revisan algunas propuestas de importantes teóricos sobre la formación del pensamiento crítico. El enfoque de la investigación es cuantitativo-descriptivo, para la obtención de la información se integró un cuestionario de 25 preguntas con cinco opciones de respuesta a través de una escala de Likert. El cuestionario se aplicó a través de Google Forms. Los resultados obtenidos indican que los estudiantes reconocen haber desarrollado el pensamiento crítico durante el curso-taller, considerándolo indispensable para aplicarlo en la solución de problemas de la profesión, donde la toma de decisiones juega un papel fundamental; reconocen que durante sus estudios le han encontrado la utilidad de los saberes que les ofreció el curso-taller para la vida académica como el análisis, el orden de ideas, y su relación con los cursos de investigación educativa. Se concluye que, el pensamiento crítico es

una tarea fundamental en la formación de los estudiantes universitarios, pues les proporciona estrategias valiosas para su vida personal, académica y profesional.

Palabras Clave: educación superior, experiencia de los estudiantes, pedagogía, pensamiento crítico

ABSTRACT

A fundamental task of education in the face of a complex world is the formation of critical thinking that allows students to know how to make judgments, make decisions and solve problems. In this sense, a study is presented in the context of higher education that had the objective of: knowing the student's perspective from their experience in the course-workshop: Critical Thinking for Problem Solving. The case of Pedagogy students from Xalapa, Veracruz and Poza Rica of the Veracruzana University is analyzed. The context of the study is described and some proposals of important theorists on the formation of critical thinking are reviewed. The approach of the research is quantitative-descriptive; to obtain the information, a questionnaire of 25 questions with five response options was integrated through a Likert scale. The questionnaire was applied through Google Forms. The results obtained indicate that students recognize the development of critical thinking during the course-workshop, considering it indispensable to solve problems of the profession, where decision making plays a fundamental role. They acknowledge that they have found the knowledge offered by the workshop-course useful for their academic life: analysis, the order of ideas with the COL log, and its relationship with educational research courses.

It is concluded that critical thinking is a fundamental task in the training of university students, as it provides them with valuable tools for their personal, academic and professional life.

Keyword: higher education, experience, pedagogy, critical thinking, perspectives

INTRODUCCIÓN

Todo aprendizaje, independientemente del campo disciplinar, se basa en una serie de procesos mentales que permiten la apropiación del conocimiento, sea de manera reflexiva e irreflexiva, crítica o acrítica, sin embargo, la tarea fundamental de la educación es favorecer el aprender y ello implica aprender a pensar. (Dewey, 2007)

Desde el contexto de la Universidad Veracruzana se ha realizado un trabajo trascendental con un curso-taller llamado: Pensamiento crítico para la solución de problemas, básico en la formación de todos los estudiantes universitarios. Este curso tuvo su origen en 1999 titulado: Taller de habilidades de pensamiento crítico y creativo. Originalmente fue una propuesta didáctica con el propósito de favorecer en los estudiantes universitarios el aprender a pensar, a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje expofeso para ello. En el año 2017 se actualizó su programa de estudios y se le dio el nombre de Pensamiento Crítico para la Solución de Problemas, en el cual a los estudiantes se les ofrece una serie de escritos e investigaciones derivados del trabajo colegiado del equipo de profesores que integran la Academia.

Desde este contexto nace el interés y curiosidad por conocer, desde la experiencia de los estudiantes, la utilidad que le dan al curso-taller: Pensamiento Crítico para la Solución de Problemas. Se realizó un estudio de corte cuantitativo no experimental y de carácter descriptivo, el conocer, desde la experiencia de los estudiantes, la utilidad que le dan a Pensamiento Crítico para la Solución de Problemas en el cual se consideró como muestra a los 3 programas de Pedagogía: Xalapa-escolarizado, Poza Rica y Veracruz.

El capítulo se inicia describiendo el contexto del estudio donde se abordan las principales características curriculares y de formación, se revisan algunas tendencias sobre pensamiento crítico, se describe la metodología del estudio, el análisis de los resultados y la discusión de estos, se exponen conclusiones y las referencias consultadas.

Se espera captar el interés del lector para reflexionar sobre la formación del aprender a pensar en los estudiantes, habilidad necesaria en estos tiempos de tecnologización y proliferación de información en los diversos ámbitos de la vida, y puntualmente en su campo de responsabilidad como pedagogos.

CONTEXTO

La Universidad Veracruzana pudo consolidar una reforma educativa basada en los principios del aprendizaje integral, significativo y de por vida. El llamado Modelo Educativo Integral Flexible (MEIF) que inició en 1999, teniendo como contexto el movimiento de reformas educativas que se gestionaron a raíz de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos: la satisfacción de las necesidades básicas

de aprendizaje en 1990, y la declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción en 1998, promovidas por la UNESCO. El MEIF tuvo un proceso gradual en su implementación y requirió de una intensa campaña institucional, de acciones y esfuerzos en conjunto. No es la intención ahondar en esta reforma, pero si es necesario traerla a colación como parte del contexto de la temática que se aborda en el presente escrito.

El MEIF integra en su estructura curricular 5 cursos básicos para todas las licenciaturas: Taller de Habilidades de pensamiento crítico y creativo, Taller de lectura y redacción, computación, e inglés I y II, con el propósito de dotar de estrategias teórico-prácticas a los estudiantes para su tránsito durante su formación profesional. A 24 años de su operatividad, estos cursos-talleres han sido actualizados para ofrecer una formación congruente con las exigencias del mundo contemporáneo, los cuales ahora se llaman: Pensamiento crítico para la solución de problemas, Lectura y escritura de textos académicos, Literacidad digital, y Lengua I y II.

Por lo que respecta al curso-taller Pensamiento crítico para la solución de problemas propuesto en 2017, y el curso-taller Habilidades de pensamiento crítico y creativo en 1999, los académicos que imparten este curso conforman una Academia que ha coordinado un intenso trabajo de capacitación y seguimiento en la operatividad del programa, se han realizado diversos estudios, propuestas de estrategias didácticas y de evaluación que han fortalecido tanto la formación del estudiante como de los académicos.

En el contexto de la Universidad Veracruzana, y en general, en las diversas instituciones de educación superior, se reconoce

la importancia de fomentar la formación del pensamiento crítico en los estudiantes; saber analizar, reflexionar, elaborar y evaluar juicios y argumentos son habilidades fundamentales para que un estudiante tenga una trayectoria académica y profesional con trascendencia.

ALGUNAS TENDENCIAS SOBRE PENSAMIENTO CRÍTICO

Sin duda alguna, es necesario atender la formación del pensamiento crítico en los estudiantes ante la complejidad del mundo actual: la proliferación de información en diferentes espacios virtuales, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), los avances de la Inteligencia Artificial (IA), las diversas formas de ser y expresarse en tiempo y espacio, estos, entre otros aspectos más, exigen que el estudiante sepa enfrentarse a todo ello.

Al interior de las aulas, los estudiantes deben mostrar un posicionamiento de pensamiento y actuación, analizar, cuestionar, reflexionar, proponer, tomar decisiones; una vigilancia epistémica que les lleve a atender su proceso de formación profesional con responsabilidad y compromiso. Pero ¿Cómo favorecer todo ello durante el proceso de formación? Al respecto, la Academia se ha planteado las siguientes preguntas: ¿Se puede enseñar a pensar?, ¿Se puede orientar la formación de un pensamiento crítico en los estudiantes? Se puede afirmar que sí. Estas reflexiones llevan a preguntarse ¿Qué es el pensamiento crítico?

El pensamiento crítico se convirtió en una tarea para las escuelas desde los años 80's, a partir de entonces se han hecho una serie de propuestas e investigaciones que han llevado a construir una diversidad de definiciones y caracterizaciones.

Uno de los grandes investigadores como Matthew Lipman describe al pensamiento crítico como un pensamiento de orden superior que implica razonamiento y juicio crítico, caracterizado por tres rasgos: riqueza, coherencia e indagatividad.

Este autor, ha sido uno de los grandes impulsores de la enseñanza del pensamiento en las aulas, creador del proyecto "Filosofía para niños", afirma que, "promover que los estudiantes hagan filosofía es un ejemplo de cómo puede estimularse el pensamiento de orden superior en el aula". (Lipman, 1997, p.63)

Considera que el pensamiento crítico tiene tres características fundamentales: facilita el juicio, se basa en criterios, es autocorrectivo y sensible al contexto. Poder alcanzar un pensamiento con estas características requiere de una metodología para trabajarla en las aulas pues según Lipman (1997), "la implantación transversal del pensamiento crítico en el currículum nos promete un reforzamiento académico del estudiante" (p.183), lo cual implica un compromiso intelectual y ético en todo el proceso de formación.

El filósofo y pedagogo, Paulo Freire, crítico de la educación bancaria y propulsor de la teoría crítica, propone en sus diversas obras una serie de aspectos y postulados para impulsar una enseñanza que cultive en el estudiante un pensamiento crítico; una praxis educativa que exija, tanto al docente como al estudiante el constante ejercicio del pensar, la reflexión, el cuestionamiento, la elaboración del buen juicio, y el cuidado de la curiosidad epistemológica.

En este sentido, Freire (2011) afirma que todo estudiante debe asumir una postura crítica frente al estudio,
...capaz de percibir el condicionamiento histórico-sociológico del conocimiento. Es buscar las relaciones entre el contenido en estudio y otras dimensiones afines al conocimiento. Estudiar es una forma de reinventar, de recrear, de reescribir, tarea de sujeto y no de objeto. (p. 49)

Y según este autor, es precisamente esta actitud crítica en el estudio la misma que se debe de asumir frente al mundo, a la realidad y a la propia existencia.

El filósofo, psicólogo y pedagogo, John Dewey quien también ha afirmado que la educación debe cuidar las condiciones para la formación de un pensamiento reflexivo, apuesta que en lo que respecta al aspecto intelectual, "la educación consiste en la formación de hábitos de pensamiento vigilantes, cuidadosos y rigurosos". (Dewey, 2007, p. 91)

Dewey reconoce que las operaciones naturales de la mente deben ser favorecidas con una serie de recursos disciplinares, didácticos y actitudinales que requieren ser procurados al interior de las escuelas. Según este autor, aprender es aprender a pensar, por ello es fundamental el diseño de experiencias de aprendizaje que apunten a estimular y favorecer el desarrollo del pensamiento reflexivo.

El filósofo Ariel Campirán creó el modelo COL (Comprensión Ordenada de Lenguaje) al interior de la Universidad Veracruzana, el cual se aborda en el programa de estudios: Habilidades de pensamiento crítico y creativo en 1999 y Pensamiento crítico para la solución de problemas en 2017, los cuales son referidos en el contexto del presente estudio.

Campirán desarrolla su modelo desde la postura que sí es posible enseñar a pensar, a reorientar y fortalecer sus habilidades de pensamiento, pero requieren de un proceso gradual de estimulación y ejercicio continuo al interior de las aulas. Su propuesta se ha enfocado a nivel superior, principalmente.

Considera que una formación crítica, tanto del docente como del estudiante debe de contar con tres condiciones necesarias: "razonamiento crítico, escritura crítica y la visión de cómo su propia red de competencias influye: en el conocimiento (científico, filosófico, etc.), en la Acción Humana en General, o en los valores de esta última" (Campirán, 1998, p. 19-20), condiciones que a la vez requieren atender la transformación de la función del docente, apoyar el proceso de formación del estudiante y cuidar la formación basada en competencias.

Por otro lado, Campirán (2000) creó la Didáctica Hiper COL basada en un conjunto de estrategias que favorecen la formación del pensamiento crítico: la bitácora COL para trabajar las habilidades básicas de pensamiento, y la Bitácora OP (Orden de Pensamiento) para trabajar las habilidades de nivel superior. Ambas favorecen el orden, la precisión, la atención y coherencia en las ideas. La estrategia del modelaje está orientada a mejorar la actuación del docente y del estudiante en el aula, así como promover la autoobservación, la metacognición y el desarrollo actitudinal.

Partiendo de este análisis, se observa que el pensamiento crítico puede trabajarse al interior de las aulas, y en concreto, se puede favorecer la formación de los pedagogos quienes tienen la responsabilidad de promover aprendizajes basados en sólidas estrategias de pensamiento, que contribuyan al estudio, propuestas de solución a problemas en el campo de la propia pedagogía y la educación.

Ante un mundo complejo donde el auge en el uso de las TIC y la gran proliferación de información, las diversas expresiones del ser humano, entre otros aspectos, es fundamental contar con un pensamiento crítico que permita la reflexión, el cuestionamiento y la toma de decisiones ante todo ello.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló con el objetivo de conocer la perspectiva de los estudiantes, desde su experiencia, en el mencionado curso-taller. El estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental y con un alcance descriptivo. Se diseñó un instrumento que contempló, inicialmente, conocer algunos datos generales como son: el campus al que pertenece el estudiante, su edad, sexo, así como el semestre en curso. Las preguntas centrales del instrumento fueron 25, con cinco opciones de respuesta cada una, a través de una escala de Likert, solicitando marcaran una única opción por cada aseveración. Las opciones de respuesta fueron: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Indiferente, En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo. El instrumento se elaboró y aplicó a través de Google Forms.

La pregunta de investigación acorde al objetivo fue ¿Cuál es la perspectiva del estudiante, desde su experiencia, en el curso-taller: ¿Pensamiento crítico para la solución de problemas? Los criterios para la aplicación del instrumento fueron, en principio, que los estudiantes pertenecieran a alguno de los campus universitarios (Xalapa, Veracruz y Poza Rica), que hubieran cursado la experiencia educativa y, que estuvieran cursando del sexto semestre en adelante, en el programa de Pedagogía, toda vez que en este nivel de su formación profesional se espera tengan una visión madura, para emitir sus respuestas respecto del tema central de este estudio.

Se solicitó su participación enviando el cuestionario por correo electrónico y por la aplicación WhatsApp a los estudiantes de estos semestres, obteniendo 42 respuestas de los tres campus.

Para su análisis, los datos se registraron en Excel, se codificaron, cuantificaron y graficaron las respuestas.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del estudio. Se incluyen gráficas y se destacan los considerados de mayor relevancia.

Los datos generales obtenidos evidencian la participación de estudiantes de los tres campus universitarios; el 40% pertenecen al octavo semestre; los demás encuestados se distribuyen entre el 6° y 7° semestre de su carrera. Referente al género, se destaca una mayor participación de mujeres (71.42%).

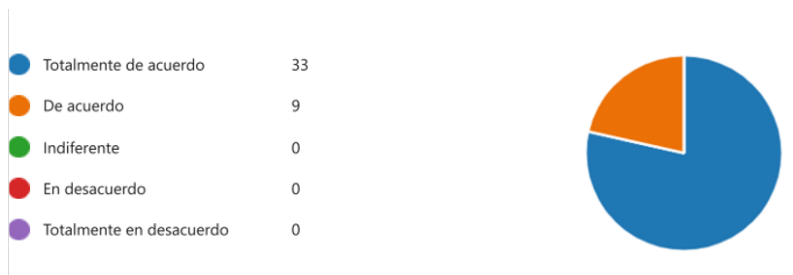
Con respecto a las preguntas relacionadas propiamente con el tema central, se expone enseguida el resultado para cada una.

Uno de los objetivos del curso-taller, y que está plasmado en gran parte de los perfiles de egreso de licenciatura de diversos programas educativos, incluido el de Pedagogía, es que los estudiantes y futuros egresados sean competentes para atender a las necesidades de los contextos e intervengan en su mejora a través de la solución de problemas. Por ello, la pregunta con la que inicia el cuestionario refiere al Pensamiento Crítico (PC) como indispensable para plantear soluciones; al respecto, las respuestas fueron: 33 estudiantes (78.5%) respondieron que están Totalmente de acuerdo en

que el PC es indispensable para la solución de problemas, y el 9 (21.4%) están De acuerdo, como se muestra en la figura número 1.

Figura 1

Pregunta. ¿Pensamiento crítico indispensable para plantear soluciones?



Por lo que respecta a la aseveración de que el PC debe involucrar el aspecto emocional en general, aproximadamente el 60% de los encuestados está De acuerdo. No obstante, al 21% le es Indiferente y el 19% está En desacuerdo.

El orden de ideas es una de las cualidades que deben distinguir a quien ha desarrollado pensamiento crítico. En ese sentido, se consultó a los estudiantes del curso-taller si el pensamiento crítico les ha facilitado ordenar sus ideas. El 33.33% está Totalmente de acuerdo; el 45.23% está De acuerdo; 8 estudiantes (19%) respondieron que les es Indiferente, y 1 estudiante (2.38%) respondió como Totalmente en desacuerdo.

El curso-taller de PC se vincula a la profesión de los estudiantes, sin menosprecio de una necesaria visión interdisciplinar y transdisciplinar. Ante la aseveración de que tener desarrollado el PC es esencial para solucionar problemas de la profesión que cursan, 26 estudiantes (61.90%) respondieron que están Totalmente de acuerdo; 33% están De acuerdo; y sólo un estudiante marcó la opción de Indiferente. Ver figura 2.

Figura 2

Pregunta. ¿Tener desarrollado el PC es esencial para solucionar problemas de la profesión?

● Totalmente de acuerdo	26
● De acuerdo	14
● Indiferente	2
● En desacuerdo	0
● Totalmente en desacuerdo	0



Se consultó a los estudiantes si han desarrollado su pensamiento crítico, a partir de su experiencia en el taller, a lo que 13 estudiantes (30.9%) respondieron con un Totalmente de acuerdo; 21 de ellos (50%) afirman mediante la opción De acuerdo. Cinco respondieron como Indiferente (11.90%) y 3 están Totalmente en desacuerdo (7.14%).

Una pregunta considerada relevante para el estudio está referida a la comprensión de lo que es el pensamiento crítico. La pregunta fue “Entiendo lo que es pensamiento crítico”, y las respuestas fueron: para 17 estudiantes Totalmente de acuerdo, o sea el 40.4% sí entiende lo que es PC. El 38.08% respondieron que están De acuerdo. Seis estudiantes eligieron la opción Indiferente (14.28%). Para 2 estudiantes su opción fue En desacuerdo (4.76%) y, sólo 1 eligió la opción Totalmente en desacuerdo (2.38%). En este caso, se aprecia que del grupo encuestado hay estudiantes que en los últimos semestres aún no comprenden lo que es el PC.

Otra de las preguntas que dan luz en torno a la transferencia, es: “El curso- taller me ofreció saberes que me han servido para mi vida académica”. Las respuestas obtenidas fueron 14 en Totalmente de acuerdo (33.33%); 21 estudiantes están de acuerdo (50%); 6 eligieron la opción Indiferente (14.28%), y 1 eligió En desacuerdo (2.38%), como se observa en la figura 3.

Figura 3

Pregunta. ¿El curso-taller me ofreció saberes que han servido para la vida académica?

Totalmente de acuerdo	14
De acuerdo	21
Indiferente	6
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	0



Los estudiantes de semestres superiores que cuentan con un avance en su formación investigativa tienen una percepción mucho más clara de lo que significa el PC que les permite cursar asignaturas directamente relacionadas con el campo de la investigación educativa. Los resultados en este caso fueron: 20 estudiantes están Totalmente de acuerdo (47.61%); 17 de ellos eligieron la opción De acuerdo (40.4%); a 4 les es indiferente (9.52%) y, 1 manifestó estar en desacuerdo (2.38%). Ver figura 4.

Figura 4

Pregunta. ¿El PC es fundamental para cursar asignaturas de investigación educativa?

Totalmente de acuerdo	20
De acuerdo	17
Indiferente	4
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	0



Una de las metodologías que se incluyen en el curso-taller, es la denominada Orden de Pensamiento (OP) que permite al estudiante, partir de la determinación de un tema, formular un problema, plantear hipótesis, especificar los trasfondos desde donde se analiza el problema y formular argumentos

que sustenten la hipótesis, entre otros elementos esenciales para ordenar el pensamiento y contar con una base para desarrollar y exponer temáticas de interés y promover la solución de problemas a través de proyectos específicos. Se consultó si esta metodología OP ha sido de apoyo para la elaboración de sus proyectos de investigación. Los resultados fueron: Totalmente de acuerdo 12 estudiantes (28.57%); De acuerdo 15 estudiantes (35.71%); 10 estudiantes respondieron con un Indiferente (23.80%), 4 contestaron estar en desacuerdo (7.14%) y, 1 está en Total desacuerdo (2.38%), como se muestra en la figura 5.

Figura 5

Pregunta. ¿La metodología OP ha sido de apoyo para elaborar proyectos de investigación educativa?

● Totalmente de acuerdo	12
● De acuerdo	15
● Indiferente	10
● En desacuerdo	4
● Totalmente en desacuerdo	1



Con respecto a la Bitácora Comprensión Ordenada del Lenguaje (COL), se preguntó a los estudiantes si la utilizan como apoyo para mejorar el orden de ideas en sus escritos académicos. Al respecto, 11 respondieron con un Totalmente de acuerdo (26.19%), 18 manifestaron estar De acuerdo (42.85%), 7 responden con un Indiferente (16.66), 4 están En desacuerdo (9.52%) y, 2 estudiantes están Totalmente en desacuerdo (4.76%). Ver figura 6.

Figura 6

Pregunta. ¿Bitácora COL para dar orden a los escritos académicos?

● Totalmente de acuerdo	11
● De acuerdo	18
● Indiferente	7
● En desacuerdo	4
● Totalmente en desacuerdo	2



En los semestres superiores y próximos a egresar de la carrera se observa, de acuerdo con las respuestas obtenidas, que al menos 14 estudiantes no han logrado desarrollar sus habilidades analíticas (33.33%), 7 respondieron con un Indiferente (16.66%). Se destaca que 17 están En desacuerdo (40.4%) y, 4 respondieron en la opción en Total desacuerdo (9.52%).

Por supuesto una de las preguntas cruciales es la relacionada con el desarrollo del PC. Se preguntó a los estudiantes si han logrado un pensamiento crítico. Las respuestas obtenidas son: 7 estudiantes respondieron con un Totalmente de acuerdo, lo que equivale al 16.66%, El 42.85% respondieron estar De acuerdo. Si se considera afirmativa la respuesta, puede interpretarse que cerca del 60% sí han logrado un PC. La opción de Indiferente fue respondida por 9 estudiantes (21.42%), En desacuerdo está el 11.90% y, por último, con un Totalmente en desacuerdo se ubica el 7.14% de las respuestas. Ver figura 7.

Figura 7

Pregunta. ¿He logrado un pensamiento crítico?

Totalmente de acuerdo	3
De acuerdo	5
Indiferente	9
En desacuerdo	18
Totalmente en desacuerdo	7



Ante la pregunta “Cuestiono lo que leo desde una perspectiva crítica”, el 30.95% de los estudiantes está Totalmente de acuerdo, 24 estudiantes han respondido con un De acuerdo, lo que representa el 57.14% de los encuestados, 9.52% respondieron con un Indiferente, y un estudiante está En desacuerdo (2.38%), lo que se muestra en la figura 8.

Figura 8

Pregunta. ¿Cuestiono lo que leo desde una perspectiva crítica?

Totalmente de acuerdo	13
De acuerdo	24
Indiferente	4
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	0



La producción académica es una de las tareas esenciales en la formación universitaria. Integrar los saberes teóricos y heurísticos resulta indispensable, más aún si se articula la disciplina con las habilidades de argumentación. Se preguntó a los estudiantes si son capaces de escribir un ensayo de su disciplina con argumentos. Ante tal cuestionamiento, 16 respuestas se ubican en la opción Totalmente de acuerdo (38.09%), 22 estudiantes marcaron en De acuerdo (52.38%), 3 se ubican en la opción Indiferente (7.14%) y, sólo 1 elige la opción Totalmente en desacuerdo (2.38%).

Ante la aseveración de si se dan cuenta de su capacidad reflexiva, 13 estudiantes (30.95%) responden con Totalmente de acuerdo, 25 respondieron en la opción De acuerdo (59.52%), 3 responden Indiferente (7.14%) y, 1 está Totalmente en desacuerdo (2.38%).

La relación pensamiento crítico y toma de decisiones es inherente. En tal sentido, 15 estudiantes (35.71%) están Totalmente de acuerdo en que cuentan con capacidad crítica para tomar decisiones. El 54.76% está de acuerdo. Sólo 4 estudiantes respondieron con un Indiferente (9.52%).

El planteamiento de un problema no se limita a una mera descripción básica de la situación. El desarrollo de habilidades analíticas y críticas resulta de vital importancia en este campo. Se preguntó a los estudiantes "Si no he desarrollado el pensamiento crítico, no puedo plantear un problema". Las respuestas obtenidas fueron: 9 estudiantes están Totalmente de acuerdo con dicha aseveración (21.42%), 23 están De acuerdo (54.76%); 8 eligieron la opción Indiferente (19.04%) y, sólo 2 están En desacuerdo (4.76%).

El desarrollo de competencias que integren saberes para ser transferidos es uno de los retos de la educación. Hacerse responsable de lo que se dice y se hace, es uno de los cuestionamientos hechos a los encuestados. Las respuestas fueron: 21 estudiantes están Totalmente de acuerdo en que se hacen responsables de lo que dicen y hacen (50%); 19 están De acuerdo (45.23%); uno respondió con Indiferente (2.38%) y, uno responde en la opción Totalmente en desacuerdo (2.38%).

Dada la importancia de integrar saberes, se preguntó a los estudiantes si han podido transferir sus saberes del curso-

taller a otras asignaturas durante su trayectoria escolar. 15 estudiantes (35.71%) está Totalmente de acuerdo, 47.61% respondieron con un De acuerdo, lo que significa en conjunto que el 83.32% lo ha logrado. 6 estudiantes respondieron con un Indiferente (14.28%) y ,1 está En desacuerdo (2.38%). Lo anterior puede verse representado en la figura 9.

Figura 9

Pregunta. ¿He podido transferir mis saberes del curso-taller a otras experiencias educativas?

● Totalmente de acuerdo	15
● De acuerdo	20
● Indiferente	6
● En desacuerdo	1
● Totalmente en desacuerdo	0



Se preguntó a los estudiantes si se les ha dificultado desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico. Las respuestas obtenidas muestran que 3 estudiantes están Totalmente de acuerdo (7.14%), 11 han respondido De acuerdo (26.29%), 9 respondieron con un Indiferente 21.42%, 19 estudiantes están En desacuerdo (45.23%) y, Totalmente en desacuerdo respondió el 9.52% de los jóvenes.

La elaboración de trabajos académicos en el nivel superior es una tarea insoslayable. Las habilidades de pensamiento se consideran fundamentales para el proceso formativo. Se preguntó a los estudiantes si no han requerido de lo visto en el curso-taller para hacer sus trabajos académicos, 5 eligieron la opción Totalmente de acuerdo (11.90%); 9 están De acuerdo (21.42%); 10 optaron por Indiferente (23.80%); 12 están En desacuerdo (28,57%) y, 6 respondieron con un Totalmente en desacuerdo (14.28%). Véase figura 10.

Figura 10

Pregunta. ¿No he requerido de lo visto en el curso-taller para hacer mis trabajos académicos?



Se consultó a los estudiantes si a partir del curso-taller de PC han sido capaces de establecer diálogo entre iguales, exponiendo sus argumentos, y las respuestas fueron: 17 estudiantes están Totalmente de acuerdo (40.4%); 19 respondieron con un De acuerdo (45.23%); y 6 estudiantes optaron por responder con un Indiferente (14.28%)

El desarrollo de la habilidad metacognitiva es uno de los propósitos del curso-taller. Ante la pregunta del desarrollo metacognitivo ¿de qué me doy cuenta?, 13 estudiantes (30.95%) están Totalmente de acuerdo en que lo han desarrollado, 22 están De acuerdo (52.38%) y, sólo 7 respondieron con un Indiferente (16.66%).

Se consultó a los estudiantes si consideran necesaria la formación en pensamiento crítico para la comunidad universitaria. 26 de ellos están Totalmente de acuerdo (61.90%), 14 están De acuerdo (33.3%) y, sólo 2 están en la posición de Indiferente (4.76%), lo que se observa en la figura 11.

Figura 11

Pregunta. Considero necesaria la formación en PC para la comunidad universitaria.

● Totalmente de acuerdo	26
● De acuerdo	14
● Indiferente	2
● En desacuerdo	0
● Totalmente en desacuerdo	0



El objetivo de que los estudiantes de licenciatura de los diversos campos del conocimiento vivencien el curso-taller de pensamiento crítico, es para que desarrollen sus habilidades de pensamiento para la solución de problemas; asimismo, se busca que éste se constituya en una base para incursionar en el campo de la investigación. Se les preguntó si este curso-taller les ha ayudado para desarrollar sus habilidades de pensamiento, a lo que 16 estudiantes respondieron con un Totalmente de acuerdo (38.09%) y 20 eligieron la opción De acuerdo (47.61%), lo que en conjunto representa más del 85%. 4 estudiantes respondieron Indiferente (9.52%) y, sólo 2 están en Total desacuerdo (4.76%). Esto se muestra en la figura 12.

Figura 12

Pregunta. ¿El curso-taller de PC me ha ayudado en el desarrollo de mis habilidades de pensamiento?

● Totalmente de acuerdo	16
● De acuerdo	20
● Indiferente	4
● En desacuerdo	0
● Totalmente en desacuerdo	2



DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Con base en los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los estudiantes de las regiones Poza Rica, Veracruz y Xalapa, se puede observar que la pregunta de investigación: ¿Cuál es la perspectiva del estudiante desde su experiencia en el curso-taller: Pensamiento crítico para la solución de problemas? se responde con la información recabada y a continuación se hace un breve análisis ante las incidencias y porcentajes obtenidos.

Se identifica que existe relación de las competencias de una gran parte de los perfiles de egreso de las licenciaturas con la competencia que sigue el curso-taller donde se plantea la relevancia de solucionar problemas y la perspectiva que los estudiantes tienen es que el pensamiento crítico lo desarrollaron al vivir el curso taller, el cual es indispensable para plantear soluciones y resolver problemas de la profesión, donde la toma de decisiones juega un papel sumamente importante con relación al pensamiento crítico.

Es importante que los saberes que se trabajan en el aula sean significativos para los estudiantes, es decir que sean de utilidad y los puedan aplicar tanto en su vida diaria como en otras experiencias educativas, para ello, se planteó la pregunta si el curso- taller ofreció saberes útiles para la vida académica, a lo que un alto porcentaje ha encontrado su utilidad y los transfiere a su vida académica como en los casos de las experiencias educativas de investigación, pues consideran que el pensamiento crítico es fundamental para cursar las asignaturas de investigación, lo anterior se puede apreciar en la figura 4. Esta información resulta relevante dado que, regularmente las experiencias educativas del área de investigación son consideradas con cierto grado de

complejidad y la naturaleza de éstas consisten en plantear un problema y buscar cómo poder resolverlos, por lo anterior se puede señalar que para los estudiantes esta experiencia educativa es de utilidad para su vida académica, incluyendo el área de investigación. Saiza (2017) señala que, “Si pensar bien es el fin educativo más deseable, qué mejor que fortalecerlo desde los programas del PC. En realidad, darle la mayor importancia al aprendizaje del PC es otra forma de abordar la transversalidad de las competencias intelectuales”. (p. 16)

Uno de los saberes que se trabajan en el curso-taller de Pensamiento crítico que tiene una estrecha relación con la investigación es la metodología de orden de pensamiento, sin embargo, algunos estudiantes manifiestan que esta metodología no ha resultado un apoyo significativo para realizar proyectos de investigación educativa. La bitácora COL (Comprensión Ordenada de Lenguaje) es una estrategia que se trabaja en el curso taller y los estudiantes han manifestado que sí hacen uso de ésta para dar orden a los escritos académicos, además de emplear el pensamiento crítico realizando lecturas desde la perspectiva crítica. En el caso del ensayo, es una estrategia de aprendizaje a la cual recurren algunos maestros y se requiere del análisis de diversas lecturas y de hacer uso de las habilidades de la argumentación la cual es parte de los saberes trabajados en este curso, por ello, se cuestionó si son capaces de escribir un ensayo de su disciplina con argumentos y aquí se observó que la mayoría de los estudiantes sí son capaces de realizar sus ensayos con uso de argumentos (herramienta proporcionada en el curso taller).

Los estudiantes manifiestan darse cuenta de la capacidad de reflexión que han desarrollado con el pensamiento crítico, pues se han vuelto conscientes de sus acciones, siendo más responsables de lo que dicen y tienen mayor capacidad

para comunicarse con los demás, así como también han desarrollado la habilidad metacognitiva.

Por último, es importante señalar que la perspectiva que los estudiantes tienen sobre el pensamiento crítico es que como universitarios, necesitan formarse en esta competencia, pues el pensamiento crítico según Lipman (1991) es un entramado de habilidades referentes a "los campos de la comunicación, de la investigación, de la lectura, de la escucha, del habla, de la escritura y del razonamiento y hemos de cultivar cualquier habilidad que provea un dominio de este tipo de procesos intelectuales». (p. 184)

CONCLUSIONES

A modo de conclusión, se destaca el valor de esta investigación la cual tuvo como objetivo conocer la perspectiva del estudiante desde su experiencia en el curso-taller: Pensamiento Crítico para la Solución de Problemas. Fue importante considerar la experiencia del estudiante porque da la pauta para atender tanto los contenidos del curso-taller, si éstos favorecen o no la formación del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios, así como el papel que juegan las estrategias didácticas en dicha formación.

Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes saben qué es el pensamiento crítico, logran identificar su utilidad en la vida académica y en el área de investigación, reconocen que el pensamiento crítico les ayuda a resolver problemas y a la toma de decisiones, es probable que la educación que traen desde sus propios contextos familiares y sociales influye para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico durante el curso-taller. Esto es un aspecto a considerar

en la formación de los estudiantes de Pedagogía pues al tener la responsabilidad de educar a otros, requiere de contar con un bagaje cultural y social amplio que le permita tener una mirada para el ejercicio de su profesión y la relación que establezca con otros sujetos y contextos académicos.

En este sentido es importante considerar que la formación pedagógica desde el curso-taller: pensamiento crítico para la solución de problemas debe atender una visión holista en el abordaje de los contenidos, que contemple no sólo la formación del pensamiento crítico sino, además, aquellos contenidos del contexto social y educativo que sirvan como materia prima para favorecer un congruente desarrollo de habilidades de razonamiento, y desarrollo actitudinal desde y para el campo de la Pedagogía.

REFERENCIAS:

Campirán, A. (marzo, 1998). El razonamiento crítico. ¿cómo alcanzarlo?: una propuesta. En *Revista Ergo Nueva Época*, no. 6, pp. 19-34.

Campirán, A., (2000). «Estrategias didácticas», en Campiran, A., Guevara, R., et al. Habilidades de pensamiento crítico y creativo. Colección HIPER-COL. Vol. I, pp.29-44, Nuevo Modelo Educativo, Universidad Veracruzana.

Conferencia Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116720>

Dewey, J. (2007). *Cómo pensamos. La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. PAIDÓS. TRANSICIONES.

Freire, P. (2011). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI

González, E. (2011). ¿Por qué enseñar Pensamiento crítico? En Harada, E. (comp.). *Pensar, Razonar y Argumentar: Enseñar Lógica*, UNAM, pp.111-122.

Lipman, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. La Torre.

Saiz C. (2017) *Pensamiento Crítico y Cambio*. Pirámide.