

# Reflexiones sobre la trayectoria del CA-372

Tecnologías e innovación en educación para la sustentabilidad

*Arano Leal Elena del Carmen<sup>1</sup>*  
*Terán Delgado Laura<sup>2</sup>*  
*González Hernández Amador Jesús<sup>3</sup>*  
*Maldonado Vela Uzziel<sup>4</sup>*

## RESUMEN

Esta recapitulación de la trayectoria del UV-CA-372 “Tecnologías e innovación en educación para la sustentabilidad”, presenta una cronología de algunas de las acciones académicas que dan muestra del desarrollo en el trabajo colegiado de los integrantes del Cuerpo Académico (CA). La redacción incluye reflexiones sobre la manera en que los participantes asumen su quehacer como CA, así como la trascendencia en su institución de adscripción: la Facultad de Pedagogía UV. También se presentan de manera sucinta los sustentos teóricos y metodológicos que han caracterizado sus acciones académicas. Destacan la articulación, docencia, investigación y difusión, para capitalizar su experiencia docente, como problema de investigación, que les permite generar conocimientos, así como divulgar sus resultados.

El texto muestra cómo la experiencia colegiada del CA-372 ha logrado ampliar la colaboración con académicos, otros CA y redes nacionales e internacionales; así como la participación en un proyecto nacional de la Secretaría de

---

1 Profesora de la Facultad de pedagogía de la Universidad Veracruzana. correo: earano@uv.mx

2 Profesora de la Facultad de pedagogía de la Universidad Veracruzana. correo: lateran@uv.mx

3 Profesor de la Facultad de pedagogía de la Universidad Veracruzana. correo: amgonzalez@uv.mx

4 Profesor de la Facultad de pedagogía de la Universidad Veracruzana. correo: umaldonado@uv.mx

Educación Pública: “Redes de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior (RECREA)”, que inició a finales del 2017 y perduró dos años y meses.

Palabras clave: Trabajo colegiado, diálogo, innovación educativa, sustentabilidad.

## INTRODUCCIÓN

El ejercicio autoreflexivo que suscitó este escrito académico ubica a los autores como observadores de su propio quehacer. Esta condición los posiciona también como evaluadores de su propia trayectoria, de manera que el texto muestra las concepciones y estrategias desarrolladas; pero también da cuenta de las expectativas y aspiraciones de los participantes. En ese sentido, desde las reflexiones derivadas por las actividades, se perfilan los horizontes y retos que el trabajo colegiado imprime en los participantes del CA. De manera que esta narrativa lleva al lector a visualizar la trascendencia del CA-372, en su contexto, a tener una apreciación de su influencia en la comunidad académica en la que se adscribe, así como en las interacciones locales, nacionales e internacionales en las que se implica.

El escrito muestra la relación entre la experiencia generada, los posicionamientos ante los retos actuales del ejercicio académico, como con las proyecciones y propuestas de acción para afrontarlos.

## METODOLOGÍA

El presente documento es una narrativa que refleja el esfuerzo de los autores por redactar de manera colectiva, una síntesis de las experiencias compartidas. Sin embargo, el texto posibilita observar las valoraciones inherentes de los participantes al relatar la trayectoria del CA; la reconstrucción de los hechos no solo articula y da sentido al trabajo conjunto, también perfila la proyección de horizontes.

En el texto se plasma la autoreflexión de los actores del proceso, que a la par de los lectores nos ubica como observadores de un ejercicio académico,

dimensionado en su contexto y que, al ser compartido públicamente, provoca una evaluación y una enseñanza; de este modo, se constituye en un ejercicio pedagógico.

Al reconstruir la trayectoria del CA-372, nos vemos reflejados como académicos en el esfuerzo de trascender nuestras concepciones, acciones y anhelos; nos reconocemos como actores de nuestra comunidad académica y su impacto en la sociedad, la cultura y la vida de los estudiantes en formación. De manera que nos pone de manifiesto nuestro quehacer académico, nuestra identidad y trascendencia social; como lo expresa Giuseppe Anacortini, en su artículo La narración y el heroísmo de las pequeñas cosas, publicado en el libro “Metodologías narrativas en educación”:

(...) poner en contacto lo que se es en cuanto hombres y mujeres, con lo que se puede ser en cuanto ciudadanos, productores, trabajadores, docentes, migrantes; en cuanto sujetos portadores de una idea de socialidad y de una perspectiva que, narrada, se propone siempre como interpersonal y transpersonal, cultural y social, invocando las reglas de un diálogo hecho de compromiso y negociación, no menos que de conflicto (polemos); pero siempre tendente hacia la afirmación de una forma neohumanista del pensar y del pensamiento. (Anacortini, en Rodríguez-Illera, 2019, 33)

## ANTECEDENTES Y CONFORMACIÓN DEL CUERPO ACADÉMICO

El CA-372 surge a partir de la experiencia previa de varios de sus integrantes en el único cuerpo académico que hasta ese momento existía en la facultad de pedagogía. El mencionado cuerpo académico con numerosos integrantes, a fin de especializarse en sus líneas, se subdividió en dos; uno es el 372, integrado principalmente para innovar la práctica educativa y recuperar el uso de recursos tecnológicos diversos, entre ellos los digitales, y promover la sustentabilidad.

Si bien la gestión para registrar el cuerpo académico 372 se inició a mediados del 2012, propiamente se logró en el 2013, pues para la conformación de su línea de generación y aplicación del conocimiento se realizaron varias reuniones para precisar las perspectivas, intereses y metas a lograr, por los cuatro titulares y los cuatro colaboradores que lo integraron inicialmente. Como titulares la Mtra. Laura Terán Delgado, Mtra. Griselda Vélez Chablé, Mtra. Elvia

Dolores Castillo, y como responsable la Dra. Elena del Carmen Arano Leal. Los integrantes colaboradores fueron la Mtra. Minerva Pérez Juárez, la Lic. Rocío Liliana González Guerrero, el Lic. Amador Jesús González Hernández y el Lic. Jorge Chacón Reyes.

La apertura y flexibilidad de los ocho integrantes del Cuerpo académico, aunado al entusiasmo por conformar un trabajo colegiado, favoreció la precisión y metas en común. Sin embargo, la gestión y procesos administrativos para el registro de dicho CA, representó todo un reto, así que se requirieron varias reuniones, minutas y redacción de documentos para presentar con todos los requisitos la Solicitud, el Plan de Trabajo 2013-2016 y alcanzar el registro formal.

El cuerpo académico 372 se adscribió a la Facultad de Pedagogía y los integrantes en su totalidad formaban parte de dicha comunidad académica. Participantes todos de una sola línea de generación y aplicación del conocimiento: “Estudios, innovación educativa y tecnologías de información, comunicación y conocimiento para la sustentabilidad”. Permanentemente se ha orientado a fortalecer acciones que impacten en el desarrollo de su comunidad académica. Desde la experiencia laboral de los ocho docentes que conformábamos el cuerpo académico, expresamos de manera conjunta:

El CA que aquí se propone parte del reconocimiento de las diversas estrategias para la educación, incluidas las tecnologías de la información, comunicación y conocimiento como apoyo al proceso educativo que, a través de la recuperación de las experiencias de los participantes, se sistematizan en propuestas de innovación.

Ante los requerimientos para el desarrollo de una cultura de sustentabilidad, se propone promover acciones en la docencia, investigación y vinculación, que contribuyan al enriquecimiento de propuestas educativas innovadoras; así como a dar sustento teórico a las TIC y el diseño de propuestas educativas que promuevan la equidad, la identidad cultural y el respeto por el medio ambiente, en consonancia con el Plan Maestro de Desarrollo Sustentable de la UV.

La educación superior enfrenta el reto de responder a las nuevas demandas sociales, principalmente en su función de pilar de la sociedad, la ciencia y la tecnología, preparando a los ciudadanos y profesionales de este nuevo siglo. En este panorama, el auge de las nuevas tecnologías de la información y la co-

municación ha creado nuevas condiciones para el surgimiento de sociedades del conocimiento, originando a nivel mundial sociedades que sean fuentes de desarrollo para todos; en particular, una exigencia a las instituciones de educación superior para identificar, producir, difundir y utilizar la información, con el propósito de construir y aplicar los conocimientos para el desarrollo del bien social, en una auténtica acción transformadora.

En este sentido, toda acción educativa innovadora deberá responder al desarrollo científico, tecnológico y sociocultural del momento histórico que se vive actualmente; marco en el que deben inscribirse las propuestas que al respecto formule la universidad que, en este caso, son centro de interés para este cuerpo académico.

En la trayectoria del cuerpo académico hubo variaciones en los integrantes, ya que la Mtra. Vélez Chablé se jubiló, y la Mtra. Elvia Dolores Castillo dejó de participar con este cuerpo académico, así como el Lic. Chacón Reyes. Sin embargo, se incorporó como titular el Mtro. Sergio Rafael Vazquez Zárate, quien proporcionó un carácter interdisciplinario, ya que su perfil desde la antropología, como su adscripción laboral, se articuló al trabajo colegiado armónicamente. De igual manera, se fortaleció con los colaboradores que se integraron: el Mtro. Uzziel Maldonado Vela y la Mtra. Marisela Redondo Aquino.

Posteriormente, la Mtra. Pérez Juárez y la Mtra. Redondo Aquino, atendiendo a los criterios institucionales, respecto a que al ser PTC deberán ser titulares de cuerpos académicos, por lo que, a fin de fortalecer las acciones académicas en sus respectivas entidades, integraron nuevos CAs como titulares, exclusivamente participando en ellos.

Se incluyó al CA como colaboradora la Dra. Xochitl del Alba León Estrada, cuyo perfil también es la Antropología, fortaleciendo la perspectiva interdisciplinaria dentro del trabajo académico colegiado.

Asimismo, la Dra. Silvia Ivette Grappin Navarro, quien es PTC de la Facultad de Pedagogía, ingresa como titular al UV-CA-372, y se acuerda que ella funja como responsable del CA a partir de junio 2020. De igual manera, ingresan como colaboradoras la Mtra. Ana Silvia Martínez Sánchez, Mtra. Yadira Rivera Ortiz y Mtra. Gabriela Jennifer Hernández Hernández, todas docentes de la Facultad de Pedagogía. Actualmente permanecen los cuatro titulares y siete colaboradores.

En el antes mencionado Plan de Trabajo 2013-2016, se incluyeron dos objetivos: el primero orientado a fortalecer el nivel académico de los integrantes

del CA, y el segundo a colaborar con la Facultad de Pedagogía en la transversalización de la perspectiva de sustentabilidad, como parte de la estructura curricular del plan de estudios. Para cada uno de los objetivos se establecieron estrategias, acciones y metas, las cuales se han llevado a cabo con la colaboración de todos los integrantes, según sus tiempos, responsabilidades, intereses académicos y afinidad con las tareas a realizar.

Relacionado con el objetivo uno, la iniciativa y anhelo de superación de integrantes del cuerpo académico los llevó a acreditarse en nuevos grados, que de alguna manera hubo una contribución recíproca con la participación en el CA. Es el caso de la Dra. Terán Delgado, grado logrado en 2015. El Dr. González Hernández, logró el grado de maestro en 2015 y el de Dr. en 2020. El Dr. Maldonado Vela, en 2017. De igual manera, lograron el perfil deseable en el 2013, otorgado por PRODEP, la Dra. Terán Delgado y la Dra. Arano Leal. La Dra. Grappin Navarro en 2020, y varios de los colaboradores están próximos a reunir las condiciones para alcanzarlo.

#### GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO, ENFOQUES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

El fortalecimiento al nivel académico de los integrantes del CA también podemos relacionarlo con el trabajo colegiado respecto a la innovación en la educación superior, ya que se ampliaron las perspectivas sobre nuestra labor académica. De acuerdo a las concepciones actuales “La innovación debería entenderse como parte de la cultura institucional, (...) un eje transversal del actuar universitario y estar fuertemente articulada a los proyectos de investigación, en los que se incluye la investigación educativa, y de vinculación con la sociedad.” (Orellana, 2020, p. 30)

Los proyectos del CA-372 se encaminaron a articular nuestra labor docente con la investigación educativa y la vinculación con el entorno social, involucrando tanto a los integrantes del CA como a otros compañeros docentes, investigadores, directivos y, principalmente, a estudiantes. Al mismo tiempo se generaron proyectos con otras entidades académicas, e instituciones de distinto carácter.

Así que el trabajo colegiado del cuerpo académico favorece la integración de diversos participantes en las tareas, tanto de amplia como de escasa experiencia, pues se enriquecen todos con la injerencia en el ejercicio académico.

Por ejemplo, en un proyecto que participaron estudiantes que cursan una experiencia educativa, tienen oportunidad de dialogar con otros docentes e investigadores a partir de la meta conjunta.

Los estudios sobre la innovación educativa señalan que este tipo de experiencias, un tanto novedosas y audaces, pese a los riesgos y reconocimiento de la incertidumbre; generan innovación en la docencia, a partir de la realización de proyectos de beneficio social, realizados con la participación desde la universidad, plantean:

(...) vincular docencia, investigación y servicio generó un impulso distinto del trabajo docente para abandonar, en ocasiones de manera extrema, la tradicional tarea de transmisión, y transitar hacia responsabilizar a los alumnos de su aprendizaje al fomentar la discusión en clase y vincular su formación con situaciones profesionales reales (Díaz Barriga, 2020, s/p).

En las acciones educativas innovadoras y en colaboración se recupera la perspectiva sustentable; en el sentido de que se constituye en un eje pedagógico para sensibilizar e intervenir ante las problemáticas de la propia institución y del entorno. Es decir, las instituciones educativas expresan sus posicionamientos ante las problemáticas propias de su dinámica, respecto de sus entornos naturales, sociales, económicos y políticos; clarifican sus valores éticos y estéticos, normatividad y programas, contextualizados y con un principio de autonomía.

En el ámbito universitario, se considera que: “En el caso de los planes de acción de las instituciones de educación superior, el consenso debe incluir a los que habitan sus espacios de manera temporal (estudiantes), definitiva (personal, directivos) e incluso y de manera deseable a representantes de la comunidad en la que se insertan” (Gutiérrez, 2010, p.112).

## INTERLOCUCIÓN CON OTROS CUERPOS ACADÉMICOS O REDES

Los integrantes titulares y colaboradores del CA, en el marco del convenio realizado por la Universidad Veracruzana con el municipio de Teocelo, Veracruz, participaron en el proyecto “Teocelo sustentable”. Las primeras acciones fueron reuniones con representantes y miembros de la comunidad de Teocelo, así como académicos de diversas entidades de la Universidad Veracruzana, para

elaborar un diagnóstico comunitario a fin de formular el plan de trabajo. En colegiado, el CA-372 acordó que tanto docentes como estudiantes que cursan la licenciatura en pedagogía apoyarían las estrategias para favorecer la participación de los miembros de la comunidad de Teocelo, para intervenir en las problemáticas priorizadas de manera conjunta. Las actividades se realizaron desde finales del 2012 y a lo largo del año 2013 y 2014. Esta experiencia de multi y transdisciplinariedad aportó valiosos aprendizajes en campo para los estudiantes que asistieron, así como para los docentes que los coordinaron y también intervinieron.

La intervención de los estudiantes en calidad de practicantes o de tesis generó entre otros textos académicos, múltiples documentos recepcionales en modalidad de tesis, monografías, reportes y trabajo práctico educativo. En cuanto a los textos elaborados por los integrantes del CA, se derivaron los siguientes productos y acciones académicas: Participación en el 7º Congreso Mundial de Educación Ambiental, efectuado del 9 al 14 de junio de 2013 en Marrakech Marruecos. Se participó con la ponencia “Educación para la sustentabilidad: contribución al municipio de Teocelo, Veracruz, México”, donde hubo la publicación de una memoria digital. Visita académica al Real Jardín Botánico Juan Carlos I, de la Universidad de Alcalá, en España, para compartir experiencias de enseñanza y analizar las posibilidades de colaboración entre las dos instituciones, particularmente conocer las metodologías de trabajo para promover las ciencias realizadas en dicho jardín, dentro del séptimo programa marco de la Unión Europea, efectuado el 17 de junio 2013. Asistencia y participación en el seminario internacional “La sostenibilidad: un punto de encuentro enfocado a la temática del territorio”. Por invitación del Colegio Mayor de Antioquía, celebrado en Medellín, Colombia, se participó con la ponencia “Dimensión pedagógica para el desarrollo sustentable”, con fecha 18 de octubre de 2013. Publicación de la memoria digital.

Todos los participantes en el proyecto “Teocelo sustentable” fuimos invitados a redactar un capítulo del libro que recupera las experiencias de intervención desde las múltiples entidades académicas de la Universidad Veracruzana; el libro fue titulado “Construyendo desde la universidad un modelo de sustentabilidad para municipios: caso Teocelo”, coordinado por la Dra. Dolores Pineda, con el ISBN: 978-607-9248-38-3. Participamos en 2013, con el capítulo titulado: “Estrategias de intervención educativa para la promoción de una cultura sustentable”.



De igual manera se participó con el capítulo titulado: “Integración y comunicación familiar para la sustentabilidad alimentaria” del libro digital: “Teocelo y su compromiso con la sustentabilidad: Bases de un modelo entre sociedad, gobierno municipal y universidad” (2015). Comp. Rosario Valencia, Editora Periodística y Análisis de Contenidos, S.A. de C.V., México, con ISBN: 978-607-95504-3-1.

Cabe destacar que las acciones académicas realizadas de manera colegiada por el CA surgen en el marco de las responsabilidades propias de nuestra contratación como profesores de tiempo completo. Los ejercicios de vinculación y de investigación respecto de nuestra propia práctica docente derivaron en textos académicos que fueron expuestos y publicados a partir de la participación en congresos nacionales e internacionales.

De esta forma, los procesos de enseñanza y aprendizaje se fortalecieron con las acciones de vinculación e investigación, lo cual, como ya se indicó, favoreció la discusión y difusión en foros académicos. Lo anterior, para generar la transversalización de la sustentabilidad, desde los espacios de intervención como docentes. Es así como en el trabajo colegiado para la generación del conocimiento, a través de la investigación, la vinculación y la divulgación, se contribuye al fortalecimiento de los procesos formativos de la licenciatura en pedagogía; en el caso nuestro, puesto que el CA está adscrito a la Facultad de Pedagogía y la mayoría de los integrantes somos profesores de la misma.

También se ha contribuido en los eventos organizados por la Facultad de Pedagogía, con la participación en la organización y con la ponencia “Investigación para la innovación educativa y pedagógica”, en el 3er. Encuentro Nacional de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación de Instituciones Miembros de la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Educación y Pedagogía A.C. (ANEFEP), realizado el 18 y 19 de septiembre del 2014.

Se han realizado acciones académicas para atender necesidades percibidas en la propia facultad, como la organización del seminario-taller “Complejidad y Educación: nuevos territorios, otras posibilidades”, impartido por el Dr. Arturo Guillaumin Tostado, en el periodo febrero-julio 2014. Igualmente, un integrante del CA, y en representación de la Facultad, asistió al Primer Encuentro Internacional de Educación Inclusiva, organizado por el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), en octubre 2014.

El trabajo colegiado como CA se ha extendido a la comunidad de la propia facultad en la que está adscrito, como la colaboración con otros cuerpos y otras entidades académicas. Por ejemplo, en colaboración con el CA-350 “Estudios de complejidad, sustentabilidad e innovación en la docencia”, se realizó el diplomado “Cómo diseñar y evaluar en la práctica docente las competencias a través de estrategias innovadoras”, impartido por el Dr. José María Ruiz Ruiz, a finales del 2014. Por otra parte, se desarrolló también el seminario: “Ética, conocimiento y sociedad” en el que participaron 12 CAs de la UV, así como el INAH, la Universidad de Murcia, España y la de Oviedo, España. Efectuado en julio del 2014.

#### DOCENCIA, TUTORÍAS, GESTIÓN Y LA TRASCENDENCIA DE LAS PRODUCCIONES ACADÉMICAS

Otro importante proyecto en coordinación con la Facultad de Pedagogía y la Secretaría del Medioambiente (SEDEMA) Veracruz es “Coexistencia sustentable: el parque Natura como espacio educativo”; inicia en febrero 2015 con la participación de estudiantes que cursan experiencias educativas como Desarrollo Humano y Práctica educativa, quienes, con el apoyo de integrantes del CA, el encargado de Vinculación y autoridades de la facultad, de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (CoSustenta) y personal de la SEDEMA Veracruz, adscritos al Parque Natura, realizaron diversas actividades que los sensibilizaron respecto a las problemáticas ambientales de su entorno.

Entre las acciones iniciales, como charlas, foros, talleres y conferencias, los estudiantes realizaron también la recolección de residuos sólidos en un amplio tramo de la entrada cercana a la facultad; mismo que posteriormente demarcó el área correspondiente al programa “Adopta una hectárea”.

Las acciones de vinculación con la comunidad, articuladas desde este proyecto, tienen un carácter permanente, ya que desde las EE se les da continuidad y se amplía la participación. El proyecto se presentó ante la comunidad académica de la Facultad de Pedagogía, con la presencia de personal de la SEDEMA Veracruz, la Dirección General de Vinculación, del Área Académica de Humanidades y CoSustenta de la UV, el 11 de abril del 2016.

El diseño del programa: “Coexistencia sustentable: el Parque Natura como espacio educativo”, posteriormente, en el marco del Convenio Específico de

Colaboración celebrado por la SEDEMA Veracruz y la Facultad de Pedagogía, se incluye como anexo 1; donde se enuncia como objetivo general: “Fortalecer acciones de conservación y desarrollo sustentable de la biodiversidad, a partir de la participación colaborativa de la comunidad de la facultad de pedagogía-escolarizado-Xalapa, en la hectárea adoptada en el Área Natural Protegida, El Tejar Garnica fracción III denominado Parque Natura, asumiéndola como un espacio de convivencia social, cultural, natural y educativa; promoviendo la concientización y sensibilización en la población estudiantil y comunitaria.”

La facultad de Pedagogía, a fin de sistematizar las acciones orientadas a la sustentabilidad, comisionó a integrantes de los dos cuerpos académicos adscritos a la misma: el 372 y 350, para realizar el Programa General de Sustentabilidad. Dicho programa se analizó mediante el taller “Relevancia de la sustentabilidad en la educación superior”, dirigido a la comunidad académica de la Facultad de Pedagogía, realizado el 11 de abril del 2016. En el taller se recuperaron propuestas que enriquecieron al Programa General de Sustentabilidad, una vez incluidas; posteriormente, se presentó y avaló en Junta Académica.

El mencionado Programa General de Sustentabilidad, señala como su objetivo general: “Aplicar las políticas académicas y administrativas que procedan de acuerdo con la normatividad vigente, a fin de poner en marcha el sistema de manejo ambiental de la facultad de pedagogía, así como fortalecer la dimensión ambiental de la sustentabilidad y sostenibilidad en sus funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación”. Presenta las siguientes líneas de acción: 1. Educar a educadores: a) Educación formal: transversal en el diseño curricular y en programas de estudio; b) Educación no formal: a la comunidad universitaria y a la sociedad en general; 2. Recuperación de saberes y prácticas ecológicas; 3. Promover en la comunidad de la facultad de pedagogía la cultura del ahorro de energía y buen uso del agua; 4. Reducción de residuos de papelería, consumo de alimentos y tecnológicos; 5. Promover áreas verdes y áreas naturales protegidas.

Derivado de la visita al Jardín Botánico Carlos I, se gestionaron recursos ante la Dirección General de Desarrollo Institucional e Innovación Educativa, para que la Mtra. Alicia Fernández Rodríguez impartiera el Seminario ProFA: “Indagación para la sustentabilidad”, con la colaboración de personal de Co-Sustenta. Dicho taller se llevó a cabo dentro del Parque Natura y en el Centro Veracruzano de Investigación y Conservación de la Tortuga Marina (CVICTM),

a cargo de la SEDEMA Veracruz, en sus instalaciones en el Raudal, municipio de Nautla, Veracruz; del 8 al 12 de agosto del 2016. Dicho seminario contó con 30 participantes de las siguientes entidades académicas: Facultades de Pedagogía, Antropología, Agronomía, Ciencias Administrativas y Sociales, Instituto de Biotecnología y Ecología Aplicada, Instituto de Investigación Educativa, también dependencias como la Dirección de Actividades Deportivas (DADUV) y de la SEDEMA Veracruz. Conocimos de manera teórico-práctica el método “Enseñanza de las Ciencias Basadas en la Indagación (ECBI)”.

Entre otras colaboraciones del cuerpo académico con la ConSustenta, se realizó el Programa de estudio de la experiencia educativa: “Gestión de la sustentabilidad en las entidades académicas y dependencias con una mirada participativa”, que en su descripción señala los tres aspectos que lo conforman: 1. Construcción colectiva de conceptos, valores y percepciones de sustentabilidad; 2. El contexto de la gestión para la sustentabilidad en la Universidad Veracruzana; 3. Métodos para construir de forma colaborativa el programa de sustentabilidad en las entidades académicas y dependencias universitarias. Presentada a inicios del 2017.

A partir de las acciones respecto de la sustentabilidad, se participó en el 9th World Environmental Education Congress, efectuado en Vancouver, Canadá, del 9 al 15 de septiembre; con un póster relativo a la experiencia de Vinculación con la SEDEMA de Veracruz, en el proyecto: “Coexistencia sustentable: el Parque Natura como espacio educativo”. La asistencia a este evento suscitó un grupo de comunicación digital entre participantes latinoamericanos, que permanece a la fecha.

Como la Facultad de Pedagogía ya había realizado su Programa de Sustentabilidad, el Mtro. Julio César Sánchez Hernández, quien participa en el Área de Procesos Ambientales y Sustentabilidad, de la Dirección General de Vinculación de la UV, solicitó colaboración para elaborar el diagnóstico de problemáticas en los departamentos del Área. De igual manera, se contribuyó con diversas actividades de su Programa de Sustentabilidad, con apoyo de estudiantes en Estancia Académica o en Servicio Social con el CA-372, colaboraciones diversas desde 2018, a la fecha.

## METODOLOGÍAS Y FORMAS DE TRABAJO CONJUNTO

En el 2017, se recibió la invitación por parte del UV-CA-78 “Estudios en educación” para integrarse a la “Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza Aprendizaje en Educación Superior” (RECREA), proyecto de la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Subsecretaría de Educación Superior, la Dirección General de Educación Superior Universitaria y la Dirección de Superación Académica. Así que nos integramos a dicho proyecto nacional, al conformarnos como RECREA-Veracruz, los UV-CA 78 y 372, y de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana (BENV)” Enrique C. Rebsamen”: “Innovación educativa en la sociedad del conocimiento” y “Políticas públicas y evaluación educativa”.

La Red RECREA tiene por objeto contribuir a que:

(...) el personal docente, tanto de las escuelas normales como de las universidades, mejoren sus capacidades, competencias y conocimientos, formen redes profesionales para el mutuo apoyo, el aprendizaje por pares, la autorreflexión, la experimentación y con ello se eleve el desempeño docente, se estimula el bienestar personal y el desarrollo profesional continuo, además de que los docentes renueven sus prácticas para que logren mayores y mejores aprendizajes en sus estudiantes.

La participación voluntaria en RECREA incluyó a nodos de la red, de gran parte de los estados, conformados por cuerpos académicos de universidades públicas y escuelas normales. Dichos nodos asistimos a seminarios para sensibilizarnos, capacitarnos e integrarnos como un gran equipo. Para realizar las acciones académicas conjuntas, el CA- 372 recibió un apoyo de \$500,000 en su primer año de ejercicio, y la misma cantidad en el segundo año; con lo que se financiaron la organización de eventos académicos, así como para recibir y brindar seminarios y talleres, además para gestionar acciones educativas conjuntas.

El nodo RECREA Veracruz, favoreció la interacción académica de la UV y la BENV, el Centro Regional de Educación Normal (CREN) “Javier Rojo Gómez” y, de manera importante, con el apoyo de autoridades del estado de Guerrero, las escuelas normales de casi todo el estado. Las acciones académicas al inicio dirigidas a los nodos, para posteriormente favorecer el trabajo colegiado en las normales.

A fin de alcanzar dicha renovación, la Red RECREA propone la perspectiva de la complejidad, la articulación docencia-investigación y la recuperación de las tecnologías de la información, comunicación y conocimiento. Con todo ello, se genera el diseño de EE que impartimos, para incorporar acciones transformadoras en nuestra planeación y práctica educativa.

Posteriormente, desde la propuesta RECREA, compartimos los fundamentos teóricos y la metodología con docentes tanto de las escuelas normales mencionadas como con integrantes de la misma UV. En el caso de la UV, se generó un diplomado denominado “Indagación de la acción docente” con registro ante ProFa. Participaron académicos de las facultades de Pedagogía, Antropología, Sistema de Enseñanza Abierta, y Universidad Intercultural. Los participantes reflexionaron sobre su propia práctica docente y efectuaron el diseño de una EE que imparten.

En las escuelas normales se realizaron, entre otras colaboraciones, los talleres “Renovación de la práctica docente” en Bacalar, Quintana Roo, y en Acapulco, Guerrero, efectuados a finales del 2019.

Derivado de las acciones RECREA, se intercambiaron experiencias en los seminarios y talleres nacionales, que dimensionaron una visión de las necesidades y problemáticas educativas en las diversas zonas a nivel nacional; de manera conjunta, se generaron conceptualizaciones y criterios de calidad respecto a la educación superior. Particularmente, reuniones con cuerpos académicos de Puebla, Guerrero, Tabasco, Quintana Roo y Guanajuato.

Con las interacciones ampliamos las perspectivas para visualizar las problemáticas regionales; en todo momento, el énfasis estuvo en generar propuestas de diseño y renovación de las prácticas educativas desde la propia experiencia; es decir, desde lo local. Con la experiencia RECREA, tuvimos oportunidad de dialogar con los actores educativos de las universidades y escuelas normales participantes, cara a cara.

La Red RECREA, planeada para cuatro años, se limitó a dos, coincidente con los cambios administrativos y políticas nacionales. El primer año fue principalmente de sensibilización y capacitación; en el segundo, se alcanzaron a realizar acciones académicas conjuntas con las escuelas normales de los estados.

Aunque terminada oficialmente la red RECREA a mediados del 2019, las vinculaciones derivaron en acciones que hasta la fecha se están desarrollando, entre las principales, fuimos invitados a conformar una nueva red a partir de

2020, de carácter internacional denominada Abya Yala, que ha generado el seminario mundial: “Diálogos solidarios para la ciudadanía y el Buen vivir”, con participantes de países latinoamericanos y europeos; se publicó un libro conjunto, respecto de la educación ante la pandemia por el COVID 19; asimismo, otro está en proceso.

De igual forma, a partir de las acciones conjuntas en RECREA, del nodo Puebla y Veracruz, actualmente se programó el coloquio internacional 2021: “Enseñanza y Aprendizaje en Entornos Virtuales: Retos, Experiencias, Buenas Prácticas e Inclusión”, donde habrá una mesa de trabajo para recuperar de la Red RECREA sus repercusiones académicas y fortalecimiento de las vinculaciones orientadas a la innovación educativa.

Las experiencias de colaboración interinstitucional, así como regional, nacional e internacional, ampliarán perspectivas de comprensión, de problematización y propuestas de innovación, al afrontar las necesidades y problemáticas compartidas. Las acciones académicas en redes de colaboración dan muestra de la importancia y necesidad de fortalecer el trabajo colegiado entre los participantes de procesos educativos. Coincidente con los resultados de la investigación, sobre innovación educativa en Cuba:

Es imprescindible un enfoque integrador, en el que las culturas en sus diversas manifestaciones estén presentes en la escuela, en el que la investigación y la ciencia formen parte de los currículos y de las preocupaciones de los profesores, en el que se reconozca la riqueza de la diversidad cultural y lingüística, en el que la apuesta por la innovación de las escuelas y de los profesores, sobre todo en redes y equipos de trabajo, sea una de las señas de identidad de un esfuerzo que deben hundir sus raíces en las fuentes de la identidad de la región: su capacidad de imaginación y de innovación. (Marchesi, 2009, p. 139, 140)

#### AVANCES, LOGROS, TROPIEZOS, DIFICULTADES

En este documento se han señalado solo algunas de las acciones académicas realizadas como CA-372, que le han llevado a transitar como “en construcción” desde su registro en 2013 hasta “en consolidación”, a partir de 2018. Todos los integrantes que permanecemos nos hemos enriquecido con el trabajo colegia-

do, que nos ha permitido articular nuestra labor docente, con las de vinculación, investigación y difusión; a partir del desarrollo en nuestra LGAC.

Sin embargo, cada uno de nosotros hemos superado retos de diversa índole, mismos que se expresan en los avances que se han tenido en el CA-372; sin duda alguna, se traducen en vivencias e interacciones a partir del establecimiento de un elemento fundamental para el entendimiento entre pares; este ha sido el diálogo. Como herramienta fundamental, ha permitido llevarnos de la mano para el establecimiento de un ejercicio autoreflexivo, que amplía la perspectiva, desde la complejidad.

Hemos construido conjuntamente una visión sobre el estado actual en el que nos encontramos, así como enfocar hacia dónde deberíamos caminar. Fundamentados en una prospectiva, basada en los escenarios globales actuales, respecto a la formación y/o capacitación necesaria para los miembros del CA, y con ello poder actuar en consecuencia, articulados con las políticas institucionales de la Universidad Veracruzana, tales como el Programa de Sustentabilidad de la UV, y sus diversos reglamentos y normatividades.

En este sentido, la Facultad de Pedagogía a través de nuestro CA-372, fue pionera en el diseño del Programa de Sustentabilidad para las Entidades Académicas, mismo que fue un ejemplo base para que todos los programas educativos de la UV emprendieran la elaboración de su programa correspondiente. También derivado de esta experiencia exitosa, diseñamos un programa educativo de capacitación para todos los responsables del programa de sustentabilidad por programa; posteriormente, fungimos como capacitadores.

Capitalizando ya nuestra experiencia, emprendimos el diseño de ponencias las cuales se presentaron en diferentes escenarios nacionales e internacionales, como parte de la extensión de los logros alcanzados y la divulgación de lo que la Universidad Veracruzana realiza a través de los CA.

Por otro lado, las experiencias vividas en las diferentes capacitaciones que tuvimos respecto a un paradigma distinto, como lo es el pensamiento complejo considerado en el programa RECREA, el cual permitió distintos acercamientos a contenidos y planteamientos diversos para transformar las prácticas educativas, de docencia y aprendizaje. El grado de complejidad para poder entender una sistematización del conocimiento y cómo hacer evidente la aprehensión de éste, definitivamente fue un reto. Pero, poco a poco, con las reuniones de trabajo, el incursionar en un diplomado respecto a ello -generado por el propio CA-372-, facilitó su comprensión y pusimos en marcha las diferentes capaci-



taciones que se dieron a maestros normalistas de Chetumal, en el estado de Quintana Roo, y en Acapulco, Guerrero.

La articulación de la investigación-docencia, nos llevó a poner la mirada en nuestras propias prácticas, lo que llevó a plantearnos la metodología de la Investigación Acción Participativa (López, 2021), para generar una investigación conjunta: “Calidad de vida académica en el campus Arco-Sur de la UV”, que se pausó con la pandemia; pero será retomada para apoyar el periodo de adaptación por el cambio repentino de un proceso educativo presencial, que predominaba en dicho campus, a otro en la virtualidad.

Cabe señalar que nuestro acercamiento a la innovación educativa con los tres ejes en el proyecto RECREA: 1) complejidad, 2) articulación docencia-investigación, 3) incorporación de las TIC, fue un elemento de apoyo a la condición emergente de realizar nuestra docencia en la virtualidad, como condición emergente ante la pandemia.

De igual manera, las experiencias compartidas por docentes de diversas universidades mexicanas, así como de Colombia, Perú, Brasil, Bélgica, España, Italia, nos han dado elementos de comprensión, respecto a la magnitud del impacto de la pandemia en los procesos educativos, al igual que conocer las diversas estrategias emergentes.

Otros avances académicos por resaltar es el estatus del CA-372: En Consolidación, mismo que ha permitido realizar los ajustes necesarios para considerar una próxima evaluación y alcanzar el siguiente estatus de Consolidado. Además, ha establecido una organización derivada de la experiencia en el proyecto RECREA, para brindar la réplica a estudiantes de la Facultad de Pedagogía en diversos grupos de acuerdo a los integrantes que llevaron a cabo la réplica en anteriores semestres.

Derivado del proyecto RECREA, se logró conjuntar un equipo de trabajo conformado por varios docentes integrantes de los cuerpos académicos de la UV: 78 y 372, para promover la renovación docente a partir de los tres ejes establecidos: 1) complejidad, 2) docencia- investigación, 3) incorporación de las TIC, hacia los docentes normalistas de los estados de Guerrero y Quintana Roo. Ello se realizó en dos fases: una de visita e incentivación y otra de aplicación del curso taller.

Cabe señalar que se dispuso de la plataforma virtual de la UV: EMINUS, para que los docentes normalistas pudieran tener acceso al curso-taller y consultar los materiales de estudios, haciendo uso de las Tecnologías de Información

y Comunicación. También se brindó una breve capacitación de forma virtual durante el curso taller, principalmente a los docentes del estado de Guerrero, con la finalidad de mostrarles el uso de la plataforma institucional Eminus y conocer la estructura general.

Con el desarrollo de los cursos, quedó abierta la posibilidad de establecer redes de colaboración entre diversos cuerpos académicos, conformando la red entre los estados de Veracruz, Guerrero y Quintana Roo.

Como tropiezos, podemos señalar que los recursos financieros del proyecto RECREA, en cuanto al financiamiento de las acciones en los estados mencionados, se vieron aplazadas por el retraso en la liberación para poder ejercerlos. Frecuentemente, para poder cumplir las acciones según lo planeado, los docentes dispusimos de recursos propios para los traslados y viáticos, aunque, posteriormente, con las comprobaciones fueron reintegrados.

En cuanto a dificultades, se presentaron algunas de carácter técnico, ya que no todos los docentes de las escuelas normales en los estados disponen de equipos de cómputo, lo cual impidió acceder a las plataformas virtuales donde se alojaron los materiales de estudio.

## REFLEXIONES FINALES

Múltiples retos se le presentan a la educación, agudizados por el contexto de la pandemia. Sin duda, la reflexión, diálogo e innovación son imprescindibles para generar acciones colaborativas que optimicen las estrategias de intervención locales; acciones sustentadas desde amplios referentes. Es decir, que incluyan los determinantes locales, regionales, nacionales e internacionales, considerando las complejas condiciones culturales, sociales, económicas, naturales, entre otras.

Es en esta perspectiva que el CA-372 avanza, coincidiendo con el pensamiento y metodologías que contribuyan a “pensar hacer pedagogías” (Rodríguez, 2020) críticas, por ejemplo, desde la mirada de Granda-Merchan (2020) quien al retribuirle un homenaje a C. Walsh, señala que uno de sus aprendizajes:

Tiene que ver con la necesidad imperiosa de volver la mirada hacia lo local, lo cotidiano, con el objetivo de recuperar otras formas de entender la educación y de llevarla a la práctica. Necesidad imperiosa por cuanto

la construcción de nuevos y mejores mundos requiere, necesariamente, de la puesta en juego de formas alternativas de conceptualizar la educación. (2020, p.145)

El trabajo colegiado a partir de cuerpos académicos, de redes, o por iniciativa personal integrarse a grupos que amplíen las perspectivas de comprensión y colaboración, fortalecen las estrategias para atender las problemáticas comunes. Claro está que el trabajo conjunto tiene también sus retos, para generar una comunicación que asuma las condiciones interdisciplinarias, la multiculturalidad, la diversidad, la brecha generacional, económica, política, entre muchas otras.

Las acciones del CA-372, a partir de articular la docencia, investigación y difusión de conocimientos y saberes, constituyen un acierto, pues al recuperar la experiencia docente y replantearla a través de su indagación, genera importante información para valoración de los resultados y proyección de metas a alcanzar. De igual manera, se evita recargarse de actividades, al sistematizar las acciones para la docencia, a partir de las cuales se genera la investigación y se enriquecen con la difusión de sus resultados; tal es el caso de 4 integrantes que continúan desarrollando diversas experiencias educativas, a partir del 2017 a la fecha, con la metodología para la renovación de la práctica docente, experiencias compartidas con la intención de recuperar próximamente el seminario denominado “Indagación de la acción docente”, con la intención de capacitar y realimentar nuevamente a los integrantes de este colegiado.

Los integrantes del CA-372, al ser docentes de licenciatura, tienen la oportunidad de integrar a estudiantes de la licenciatura en sus diferentes proyectos y acciones colegiadas, por lo que se benefician también los estudiantes, y se contribuye con el Plan de Desarrollo de la Entidad Académica (PlaDEA) en incorporar transversalmente las visiones de sustentabilidad, investigación, innovación educativa, interdisciplina, entre otras.

El CA-372 se ha planteado como reto ampliar la articulación investigación-docencia, y una de sus estrategias es retomar la Investigación Acción Participativa: “Calidad de vida académica en el Campus Arco-Sur, UV”, fortalecer la sustentabilidad y la atención al entorno, mediante proyectos de vinculación como “Coexistencia sustentable: el Parque Natura como espacio educativo”, “Huertos de plantas medicinales y aromáticas”. De manera prioritaria, realizar la difusión y divulgación mediante publicaciones digitales e impresas.

El propósito central del CA-372 es mantener la colaboración al interior de la comunidad académica, pero también permanecer en redes tanto nacionales como internacionales; igualmente, que a partir de reflexiones colectivas se amplíen las perspectivas de comprensión de las problemáticas comunes y se generen estrategias atinentes a los contextos particulares.

Esperamos que el trabajo colegiado continúe enriqueciendo el quehacer académico de los participantes, que contribuya a la formación integral de los estudiantes e impacte en el logro de metas del PlaDEA; en este caso, la facultad de adscripción. Paralelamente, la posibilidad de postular para alcanzar el nivel de “Consolidado”.

## REFERENCIAS

- Díaz Barriga, Ángel. (2020). De la integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana. *Perfiles Educativos*, 42(169).  
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59478>
- Díaz-Canel Bermúdez, Miguel, Alarcón Ortiz, Rodolfo, & Saborido Loidi, José Ramón. (2020). Potencial humano, innovación y desarrollo en la planificación estratégica de la educación superior cubana 2012-2020. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), e1. Epub 01 de octubre de 2020. Recuperado en 21 de mayo de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000300001&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300001&lng=es&tlng=es).
- Granda-Merchán Sebastián (2020) Una manera diferente de pensar la educación, del libro *Gritos, grietas y siembras de nuestros territorios del sur*. Catherine Walsh y el pensamiento crítico-decolonial en América Latina. Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador
- Gutiérrez Barba, Blanca Estela, & Martínez Rodríguez, María Concepción. (2010). El plan de acción para el desarrollo sustentable en las instituciones de educación superior: Escenarios posibles. *Revista de la educación superior*, 39(154), 111-132. Recuperado en 22 de mayo de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602010000200006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602010000200006&lng=es&tlng=es).
- López Fernández, R., Nieto Almeida, L. E., Palmero Urquiza, D. E., & León González, J. L. (2021). Transformaciones al componente de la didáctica evaluación utilizando la investigación-acción participativa. *Universidad Y Sociedad*, 13(2), 170-175. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1954>

- Macanchí, M., Orozco, B., & Campoverde, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 21 de mayo de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100396&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396&lng=es&tlng=pt).
- Marchesi, A. (2009) *Las Metas Educativas 2021. Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios* *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, vol. 4(2), 87-157, abril, 2009. Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior. Argentina
- Orellana, V., & Balseca, L. (2020). Innovación Social y Educación Superior en Ecuador: Un análisis al Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas 2019. *Revista Andina De Educación*, 3(2), 25-31. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.2.3.4>.
- Rodríguez-Illera, J.L. & Giuseppe, A. (2019) *Metodologías narrativas en educación*, Ed.UB -Universitat de Barcelona-serv. Publicacions <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/151398/1/9788491684282%20%28Creative%20Commons%29.pdf>
- Rosales, D., & Cerbone, P. (2020). Innovación en la educación superior: Un estudio sobre la percepción del estudiantado en Ecuador. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 143-168. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i2.41644>.
- Soria-Caiza, D., Álvarez-Toscano, S., Guerrero-Espinosa, M., & Crespata-Barriga, N. (2020). Investigación, desarrollo e innovación en la Educación Superior del Ecuador. *Revista Científica FIPCAEC. Polo de Capacitación, Investigación y Publicación*, 5(4), 225-238. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i4.306>.