

# Trayectoria del cuerpo académico: Desajustes y construcción en los procesos de formación docente

*Ma. Lourdes Santana Salgado<sup>1</sup>  
Gerardo Gabriel García Castrejón<sup>2</sup>  
Bismark Villanueva Fajardo<sup>3</sup>*

## RESUMEN

El Cuerpo Académico (CA) Investigación para la Innovación en la Formación de Docente (CAMA-CA-2), trabajamos la línea de generación o aplicación del conocimiento (LGAC) en torno a los procesos de formación docente y prácticas curriculares que han posibilitado la vinculación con programas educativos de las Licenciaturas en Educación Secundaria: Español, Matemáticas y Telesecundaria, y en la Maestría en Competencias para el desempeño docente del Centro de Actualización del Magisterio Acapulco.

El propósito de este artículo es caracterizar el trabajo académico que se establece dentro y fuera de la institución, regulado por la integración y atención de las funciones sustantivas de docencia, investigación, difusión-extensión y gestión, que emergen en un conjunto de acontecimientos narrados en torno a nuestras experiencias con desajustes de darnos cuenta de que se necesita recrear diversas formas desde la construcción de lo que se tiene. Las dificultades y aciertos que hemos vivido y enfrentado en el proceso de aprender juntos a problematizar y resignificar los problemas de la práctica profesional en el

---

1 Profesora Investigadora del Centro de Actualización del Magisterio Acapulco.  
Correo: camacapulco2@gmail.com

2 Profesor Investigador del Centro de Actualización del Magisterio Acapulco.  
Correo: gerardo.garcia@normales.mx

3 Profesor Investigador del Centro de Actualización del Magisterio Acapulco.  
Correo: bismarkvf@hotmail.com

deseo de saber y construir alternativas de cambio en la medida de nuestras posibilidades.

Palabras clave: formación docente, prácticas profesionales, investigación

#### ANTECEDENTES Y PROCESOS CONSTITUTIVOS DEL CA

La noción de tiempo se relaciona con las condiciones cambiantes y se reconstruye en modo narrativo de las prácticas de enseñanza; tal como lo mencionaron Bolívar (2002) y Suárez (2007), se dirige a dar sentido y a comprender la experiencia de los agentes centrales del proceso educativo, por lo que es necesario comprender los acontecimientos vividos o contados que precisan la transformación de las instituciones. En palabras de Serrano (2012), al narrar la vida de los sujetos da cuenta de las elecciones y es posible entender las acciones de los demás. En este caso, el contexto histórico de los Centros de Actualización del Magisterio, antes Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (1944) -que se conoció como la Escuela Normal más grande del mundo-, se ha ido transformando con ese periodo; formaba parte de la garantía de los profesores tener derecho a la educación con espacios para la actualización, capacitación como parte del proceso de profesionalización a todo aquel docente que presente necesidades y quien deseaba superarse.

Sin embargo, las políticas educativas han desfavorecido la situación de los CAM en el país, en algunos estados se ha tenido que trabajar en situaciones precarias, en contextos vulnerables, donde hace falta el acompañamiento a los docentes. Estas diferencias son notables en la infraestructura, recursos económicos y apoyo en los proyectos de investigación, a pesar de que somos considerados como Instituciones de Educación Superior no tenemos los beneficios, y cada CAM hace lo que puede con lo que tiene. En Guerrero, nos hemos situado al nivel de las circunstancias, dando respuesta a las exigencias que se nos presentaba, desde la capacitación a jóvenes bilingües con estudios de secundaria (1978), a quienes habían contratado para desempeñarse como “castellanizadores” y “promotores bilingües” en las zonas indígenas de México, durante más de una década.

En 1984, se elevaron los estudios de normal a nivel de licenciatura, se implementó el Bachillerato Pedagógico y se inicia la Licenciatura en Docencia

Tecnológica. Durante la descentralización de los servicios educativos a las entidades federativas (1994), se creó la Escuela Normal Superior y se depositó en los CAM la facultad para organizar, programar, impartir y evaluar los cursos de la Licenciatura en Educación Media en las especialidades de: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Inglés y Psicología Educativa, con sujeción al Plan de Estudios de 1983. En el ciclo escolar 2001-2002, dos acontecimientos marcaron a los CAM: 1) el desarrollo del Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidades en Español, Inglés, Historia y Matemáticas modalidad mixta; 2) el programa de Maestría en Educación en Competencias Profesionales para la Docencia (2003); con la reforma al diseño curricular de la Maestría en Competencias para el desempeño docente (2015), fue diseñado con la perspectiva de considerar la profesionalización de los maestros de Guerrero como la clave para la mejora de la escuela y la calidad de los aprendizajes de los alumnos. En el 2007, finalmente se le brinda la oportunidad a los CAM de formar estudiantes en la Licenciatura en Educación Secundaria en la modalidad escolarizada, lo que ocasionó oportunidades y a la vez generar espacios en investigación con los Cuerpos Académicos.

Se inició este trabajo con 3 integrantes de profesores de Tiempo Completo, 8 colaboradores, 4 maestros y 2 estudiantes; se presentaron los productos de investigación con los ejes temáticos: naturaleza, procesos y condiciones del trabajo docente, y establecimos reunirnos catorcenalmente los días martes. Solicitamos el registro ante PROMEP y el 15 de noviembre 2012 recibimos el grado dictaminado en Formación con clave (CAMA-CA-2) con el nombre: Investigación para Innovación en la Formación de Docentes, que cultiva LGAC “Formación docente y práctica curricular”, que comprende estudios de investigación orientadas al análisis de experiencias reales y significativas para la innovación educativa en la formación de docentes.

El dictamen del comité evaluador:

La LGAC que proponen es congruente con el nombre del CA y con las actividades que han realizado en su práctica profesional. Es una fortaleza que todos sus miembros se centren en una sola línea de trabajo.

Otra de las fortalezas es que están integrados en el CA colaboradores, tales como profesores y estudiantes, lo cual puede repercutir en la formación de

recursos humanos, pues hay una clara interacción entre sus miembros en tesis, proyectos y productos, por lo que han ido incrementando la producción conjunta de publicaciones.

El resultado acrecentó nuestro interés por continuar investigando, de tal forma que el 10 de abril el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) nos envía una invitación a participar en la convocatoria 2013 para el fortalecimiento de Cuerpos Académicos; se iniciaron los trabajos para realizar un proyecto, por el cual fuimos beneficiados. Sin embargo, en el periodo 2015-2016 se jubilaron tres miembros: Mtro. Adrián Villar Castillo, Lic. Humberto Santana Díaz y el Mtro. Rafael Román Miranda. Los maestros con sus experiencias realizaron producciones que marcaron la ruta y trayectoria de nuestra institución.

Con estas situaciones que acontecieron en los últimos tres años para evaluarnos al grado siguiente: En Consolidación. Sin embargo, el comité de pares dictaminó el grado de desarrollo del CA del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (ProDEP) -antes PROMEP-, con vigencia de 2015-2018

Tiene una alta productividad individual y colectiva, gran apoyo en el proceso de titulación a nivel maestría y licenciatura, reuniones frecuentes muy productivas, participación en grupos de investigación a nivel estatal; sin embargo, solamente un integrante del cuerpo académico tiene el reconocimiento del perfil deseable. El CA debería avanzar en el logro del perfil deseable PROMEP. Por lo que, se estuvo invitando a docentes que quisieran incorporarse a los trabajos del CA, pero fueron pocos los que accedieron a una nueva experiencia profesional investigativa. Finalmente, el Dr. Bismark Villanueva Fajardo, Mtro. Gerardo Gabriel García y Verónica Montes Montalvo aceptaron transitar de colaboradores a miembros del CA. Nos une la poca experiencia en la investigación, la disposición en el proceso de aprendizaje, el compromiso para integrarnos en un equipo académico. El camino resultó azaroso, se presentaron dificultades en cuanto a la organización, ritmo de trabajo, motivaciones e intereses, pues se necesitaba tiempo para conocernos, tiempo para compartir desde el capital intelectual que posee y que es construido a lo largo de la trayectoria profesional y académica.

Resultado de la evaluación, se otorgó la vigencia: 2018-2021, nuevamente para el grado dictaminado formación: Los cuatro integrantes cuentan con estudios de posgrado, y dos de ellos cuentan con el Reconocimiento al Per-

fil Deseable. La producción de sus integrantes se concentra en sus mayoría en memorias en extenso; hace falta diversificar sus publicaciones en libros, capítulos de libro o artículos. Todos sus integrantes demuestran actividades docentes, con relación a la formación de recursos humanos sus integrantes demuestran tutorías y dirección de tesis en los últimos años. El trabajo colaborativo se refleja en los cuatro integrantes del cuerpo académico, quienes mantienen reuniones periódicas. Hay evidencia de trabajo con otros cuerpos académicos, aunque se debe fortalecer este rubro de manera constante, con trabajo y vinculación con otros cuerpos académicos.

Debido a los dictámenes de las autoridades estamos trabajando en diversificar nuestras publicaciones; sin embargo, se observan incidencias como: la falta de apoyo económico para nuevos proyectos por el confinamiento por el COVID 19, lo que ha implicado cambios en algunos docentes y colaboradores, como exceso de trabajo, incapacidades por enfermedades o problemas familiares; como consecuencia, en el 2020 la Mtra. Verónica Montes Montalvo solicitó retirarse de los trabajos como miembro del CA.

Estamos convencidos de que trabajar en comunidad de práctica (Wenger, 2001) permite esclarecer la premisa de un colectivo donde se negocien los significados en el contexto y juntos enfrentemos estos tiempos tan difíciles sin rendirnos, y seguir en la búsqueda de aprender y aportar un granito al conocimiento con la práctica misma y superar las adversidades que se nos presentan siendo flexibles, sensibles y empáticos con la comunidad educativa.

## INTERLOCUCIÓN CON OTROS CUERPOS O REDES

Las relaciones que se establecen con otros cuerpos académicos permite compartir intereses de investigación, construir espacios para plantear proyectos comunes; en este caso, reflexionar sobre la práctica docente en la formación inicial. En ese sentido, se promovieron dos encuentros académicos (2012, 2014) entre las instituciones hermanas del CAM Iguala, el Cuerpo Académico: Formación docente, prácticas, curriculum e instituciones educativas (CA-CAMI-1); se presentaron experiencias de estudiantes y profesores sobre la práctica docente en gestión de ambiente de clase y gestión didáctica.

En el 2017, se participó en la convocatoria del Programa de fortalecimiento de la investigación para el Desarrollo de la Educación y la Sociedad, con el objeti-

vo de conformar una Red con otros seis cuerpos académicos promovida por UAGRO-CA-200 Producción y sustentabilidad animal; desafortunadamente nuestro proyecto no fue aprobado. Esto provocó desánimo por los integrantes porque era la primera vez que obligatoriamente una convocatoria tomaba en cuenta a un cuerpo académico en formación o en consolidación de una escuela normal.

Para el 2018, se firmó el convenio para realizar el proyecto: Robótica educativa como una herramienta para impulsar el aprendizaje y autoaprendizaje de ciencias y tecnologías en el Estado de Guerrero de los Cuerpos Académicos Locales: Innovación Educativa de la UAGRO-CA-51, UAGRO-CA-118, UAGRO-CA-154. Se sigue trabajando en talleres con los estudiantes de la Licenciatura con el objetivo de utilizar la programación informática articulada, las ciencias computacionales, las matemáticas y la física, lo que facilita la comprensión de conceptos complejos y abstractos de manera divertida. Se necesita apoyo del proyecto para compartir infraestructura, generar conjuntamente productos académicos, promover la movilidad de profesores y estudiantes, participar activamente en la divulgación y transferencia de tecnologías.

En los planes de estudio de educación básica 2017, se establece la importancia de las habilidades del siglo XXI, siento estas la conectividad y el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) incorporadas a los procesos de aprendizaje. Con un enfoque centrado en el aprendizaje de los estudiantes y el acompañamiento del docente, las TIC pueden contribuir gradualmente con pertinencia a estimular una mayor autonomía en los estudiantes, así como a desarrollar competencias para la investigación, comprensión y el análisis crítico de la información (SEP, 2017).

Por lo que la puesta en práctica de los ambientes de aprendizaje favorece en un espacio físico o virtual, la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades, actitudes y valores en un intercambio donde se diseñen situaciones que reflejen una interpretación del mundo, a la par de las circunstancias.

Los talleres de robótica permiten el intercambio de experiencias a distancia de los estudiantes y profesores, así como la innovación de las estrategias didácticas, por lo que se vincula la autonomía curricular, pues permite agrupar a las niñas, niños y jóvenes por habilidad o interés, de modo que estudiantes de edades y grados diversos puedan convivir en un mismo espacio curricular. La robótica se encuentra en tercer ámbito, con nuevos contenidos relevantes junto con la Educación financiera, programación y habilidades para aprender (SEP, 2017).

En la institución se establecieron relaciones de intercambio entre pares con los otros cuerpos académicos: Liderazgo Pedagógico en Formación y Actualización Docente e Investigación Educativa (CAMA-CA-4) e Investigación Educativa, Formación Docente. y Evaluación Educativa (CAMA-CA-3).

Constituirnos como en una Red internacional Cultura e Innovación de la práctica docente en educación superior (RECIPDES), sobre la práctica docente reflexiva y transversal de escuelas formadoras de docente con catorce Cuerpos Académicos y grupos de investigación, promovido por la Centenaria Escuela Normal del Estado “Ignacio Manuel Altamirano” (CENEIMA-CA-1), con el objetivo de favorecer el trabajo colaborativo y desarrollar tareas de investigación conjuntas. El resultado de esta red fueron los talleres y el libro Transformar la Enseñanza, Travesías y re-virajes, donde se participó con el artículo sobre las herramientas de la práctica profesional en la formación inicial de docentes, con la finalidad de fortalecer la escritura de los estudiantes de telesecundaria.

Importa señalar que el trabajo interinstitucional en Educación Básica como fue el trabajo de la XVII Olimpiada estatal de Matemáticas para alumnos de primaria y secundaria en el 2017, en colaboración con la Asociación Nacional de Matemáticas, la Delegación Guerrero, Facultad de Matemáticas de la UA-Gro, y el Cuerpo Académico Geometría y sistemas dinámicos UAGro-CA-180.

Las asesorías a las Escuelas Secundaria Técnica No.1 -con el club de matemáticas con la plataforma Khan Academy-, la Secundaria Federal No.1 y con la Escuela Primaria Felipe Carrillo Puerto, han fortalecido los procesos de vinculación con la docencia y la investigación, lo que ha permitido retroalimentar el proceso de formación inicial y desarrollo profesional de la docencia en el servicio en condiciones reales de trabajo.

## FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

La trascendencia de las producciones académicas se encuentra vinculada con la formación de recursos humanos de los miembros, colaboradores y estudiantes, lo que incluye la divulgación del conocimiento científico del conjunto con la sociedad. Algunas de las acciones desplegadas por el CA son encuentros académicos, foros, conversatorios, coloquios; donde se realiza la gestión para organizar estos espacios académicos y el funcionamiento de las políticas educativas de la institución. La finalidad de realizar intercambios académicos

promovieron las participaciones de los estudiantes, docentes, egresados, en el análisis de las prácticas profesionales para atender problemas de aprendizaje y de convivencia en el aula, escuela, dirección, supervisión, y así mejorar los procesos de inclusión y de atención a la diversidad.

El acompañar en el trayecto formativo de la práctica profesional es parte de la línea que se ha desarrollado desde la Licenciatura en educación secundaria en Español, Matemáticas y Telesecundaria, y a tutorados que son docentes en servicio del programa de profesionalización de la maestría, lo que representa la preparación en el campo, desde la observación, planificación, asesorías permanentes en la práctica para apoyarlos a recuperar las experiencias reales. A la vez, fomentar la investigación mediante el trabajo en conjunto en ponencias o artículos.

El reciente evento tuvo lugar en enero 2021, adaptado a las circunstancias que vivimos y a las condiciones de nuestro Centro, fue la organización del primer coloquio virtual de las prácticas profesionales en la formación de docentes; conformado por el carácter multidisciplinar de diferentes áreas y aplicación de conocimiento, lo que generan ambientes de aprendizaje en un entorno tecnológico. Esto como parte de nuestro proyecto de acompañamiento entre profesores y estudiantes de licenciatura, con la finalidad de intercambiar elementos teóricos y metodológicos de la práctica, con respeto a la libertad y autonomía.

Los resultados de las investigaciones realizadas por colaboradores del CA han tenido transcendencia en Congresos Internacionales de Investigación Educativa y Formación Docente en Acapulco (2017), donde difundieron los trabajos realizados en la Maestría en competencias con el diccionario trilingüe, como estrategia para la escritura, y el taller para el desarrollo de la expresión escrita en educación secundaria.

La presentación de ponencias de docentes como de estudiantes son parte del recorrido que hemos transitado en la aplicación de la investigación educativa respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes normalistas en los campos de: planeación, mejora de la práctica docente, resolución de problemas específicos en el aula, creación de materiales didácticos, entre otros.

También contamos con las participaciones de los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria y en Matemáticas, acompañados de los integrantes del CA, por ejemplo, en el 1er. Coloquio Nacional de la Comunidad Normalista sobre la Enseñanza y Aprendizaje de las



Matemáticas (2021); 1er Congreso Estatal de Cuerpos Académicos: La investigación en las Instituciones Formadoras y Actualizadoras de Docentes (IFAD) en 2019; Coloquio regional de investigación y enseñanza de historia en Iguala 2019 y 2021, con estudiantes de Maestría en competencias para el desempeño docente. Otra forma de difusión de los trabajos del Cuerpo académico es la elaboración de materiales videográficos, que nos ayudan a movilizar los saberes disciplinares, la creatividad, y representan la cultura desde lo visual, así como el arte de lo que viven los estudiantes y maestros; por lo que se ha impulsado la elaboración y difusión en diferentes Congresos: XV y XVI Congreso Mexicano de Investigación Educativa en Acapulco, Guerrero (2019, 2021) y el 4to. Congreso Nacional de Investigación Normal (2021).

Los miembros del CA participaron en dos capítulos del libro en 2020; el primero fue el capítulo 3. Herramientas para el registro y la reflexión de la práctica profesional en la formación normalista, transformar la enseñanza, travesías y re-virajes; el segundo libro: Formación docente, práctica educativa y perspectiva social de la educación en Guerrero, capítulo 7. Las condiciones materiales de trabajo del docente en la Telesecundaria posibilitan saber apoyar a los estudiantes.

## GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO, ENFOQUE Y METODOLÓGICO

En el ámbito metodológico permite abordar la reflexión y la discusión sobre los procesos de la práctica profesional con la realidad que viven los estudiantes. Se centra en procesos de intervención, desde perspectivas disciplinares, inter y multidisciplinares, que soporta los programas formativos de la institución para realizar investigación individual y colectiva.

Nuestro primer trabajo aprobado por PROMEP en el (2013) fue: La práctica docente como eje articulador en la formación inicial y su evolución con los egresados en la Licenciatura en Educación Secundaria, Especialidades en Español, Matemáticas e Inglés. Los resultados se relacionaron con el diagnóstico de los programas; el propósito era identificar el grado de desempeño y satisfacción de la formación recibida y del perfil profesional de los egresados. El instrumento aplicado permitió allegarnos de información para la comprensión y la pertinencia de la formación inicial mediante las trayectorias laborales de los egresados. Entre las entrevistas, resaltaron las actividades de acercamiento

de la práctica docente en condiciones reales de trabajo con el acompañamiento del desempeño académico del profesor, que se tenía que retroalimentar en forma oportuna con espacios donde se reflexione sobre el proceso de adaptación en zonas rurales para responder al contexto en que se vive; es decir, ser congruente con los fines de educación básica como condición de eficacia en formación de docentes.

Entre los hallazgos encontramos que las conexiones entre teoría y práctica, entre la preparación académica de los docentes en formación y el desempeño laboral, el compromiso con los resultados en escuelas de educación básica situados en el trayecto de la formación inicial, desde la participación en proceso enseñanza-aprendizaje para que los adolescentes de la educación secundaria encuentren sentido a lo que aprenden y sean capaces de mejorarse a sí mismos y su entorno vital. Por ello, se desarrolló la metodología cualitativa interpretativa, donde se retomaron instrumentos de carácter cuantitativo; algunos resultados esclarecieron el impacto en la mejora de la formación de docentes, lo que implica asumir el reto de la complementariedad y la alternancia de la formación entre el Centro y las instituciones de educación básica. Los espacios híbridos son parte de los cambios relacionados con la teoría-práctica, donde el manejo del tiempo, la regulación disciplinaria del grupo, la significatividad y relevancia de las actividades de aprendizaje, así como el diseño de materiales potencialmente atractivos y útiles, constituyen la preocupación central de los candidatos a docentes; pero se devela que, al parecer, tienen que ver con el conocimiento que se tiene de los alumnos, el saber cómo aprenden y un dominio mejor de la asignatura que imparten.

Con los resultados de las investigaciones se modificaron la forma de trabajo de los seminarios fortaleciendo las perspectivas teóricas metodológicas, además de compartir más tiempo para escuchar y expresar cara a cara sus dudas, deseos de superación, pero también sus angustias y debilidades para alcanzar este nivel.

La investigación que se tiene es del trayecto de práctica profesional de la generación 2018-2022, de estudiantes de Licenciatura en enseñanza y aprendizaje en telesecundaria; el objetivo es analizar el acompañamiento de los estudiantes en la organización y desarrollo de la enseñanza, a partir de las condiciones materiales de trabajo. Desde una perspectiva cualitativa, se hacen observaciones en la práctica in situ, donde se realizan visitas, observaciones de la práctica profesional de los estudiantes en las telesecundarias (TS) en comu-

nidades: urbanas, semiurbanas y rurales, en la modalidad presencial y virtual. Las diferentes formas de trabajo de las prácticas profesionales generan acciones y decisiones que ponen en juego los estudiantes ante diversas situaciones, este caso la que impera y deriva la pandemia. En el 2020, se realizaron adaptaciones de las prácticas, por lo que los estudiantes estuvieron trabajando un semestre con alumnos en su propio contexto, sea vecinos o familiares, tal como lo establecía el Programa de Innovación para la docencia en el aula (SEP, 2020).

La base teórica se encuentra enmarcada en las nociones analíticas conceptuales, referidos de los saberes docentes de Rockwell y Mercado (1999); Mercado (2002) afirma que se debe aludir al conocimiento específico que el practicante pone en juego en acciones para desarrollar los procesos de la enseñanza y la noción de las condiciones materiales de trabajo de Mercado y Rockwell (1988), lo que resulta fundamental para comprender los aspectos contextuales que enmarcan e inciden en el proceso enseñanza aprendizaje. Tales condiciones imponen límites y posibilidades, pero cada maestro construye sus propios conocimientos para hacer frente a las situaciones concretas que se les presenta; en este caso, las prácticas profesionales. Es decir, aunque dos o más practicantes ejerzan la enseñanza en las mismas condiciones materiales, cada uno realiza las adaptaciones, ajustes en su salón de clases de manera diferenciada según los conocimientos, expectativas y recursos de que dispone, procedentes de diversas experiencias (Santana y Espinosa, 2017).

Entre los hallazgos se destacan los procesos de construcción y producción de saberes basados en las experiencias de los estudiantes en las prácticas profesionales que se reconstruyen en diferentes condiciones materiales de trabajo que se tiene en las telesecundarias. El saber actuar ante cualquier reto fue un cambio de perspectiva donde los docentes y estudiantes hemos manifestado episodios de estrés por el aislamiento, donde hemos experimentado pérdidas de amigos y familiares debido a la pandemia, y esto nos ha ocasionado iniciar el ciclo escolar un poco desanimados; ello ha provocado que el trabajo de enseñanza se convierta en un desafío ante la necesidad de apoyar a los estudiantes y a la familia, hacerles sentir que se entiende su situación y que iremos realizando el trabajo a su propio ritmo, pero sin dejar de lado las necesidades que ellos presentan.

El saber tomar decisiones adaptándose ante la “nueva normalidad”, los estudiantes ajustaron las planificaciones, cambiaron estrategias y materiales, mientras se seguía con el acompañamiento en las plataformas Meet o Zoom;

sin embargo, las condiciones que viven y enfrentan los estudiantes en las prácticas profesionales resaltando los problemas económicos, de salud, familiares y desigualdades en recursos o herramientas digitales, pero lograron poner en juego sus saberes, por ejemplo, la comunicación con los distintos actores de la comunidad escolar: directivos, docentes, padres de familia y alumnos en diferentes actividades de participación escolares y extraescolares. Además de saber utilizar las herramientas de investigación: cuestionarios, guía de observación, entrevistas, diario de campo y elaboración del material videográfico, les permitieron a los estudiantes identificar las problemática e intervenir en la organización de las actividades para desarrollar los aprendizajes de los alumnos.

Gran parte de la construcción y producción de saberes de los profesionales en formación inicial requiere del proceso de acompañamiento con espacios de análisis y reflexión de las experiencias reales y significativas, lo que permite la mejora progresiva en el desempeño de los estudiantes, observar qué necesita desarrollar, qué tiene que mejorar, visibilizar por medio de preguntas y llevarlo a la reflexión. Esto es posible por la construcción de confianza en el seguimiento de los estudiantes en las prácticas profesionales donde recuperaron el sentir de sus alumnos en condiciones contextuales respetando la cultura y diversidad de la comunidad como parte de su resonancia en proyectos viables. Asimismo, los círculos de reflexión generaron confianza, diálogo, se enfrentaron a sus miedos, inseguridades, mostraron la vivencia de campos problematizados, pues cada suceso marca las inquietudes de la reflexión desde las situaciones reales, así como aprender a confiar en sí mismo para tomar decisiones y colocarse en sus circunstancias para reconstruir la realidad concreta. Si el estudiante puede darse cuenta y dar cuenta de sus resultados mejora la forma para implementar otro proceso de acompañamiento como parte de la autonomía, desarrollo de hábitos y rutinas en la autorregulación del aprendizaje.

## CONCLUSIONES

Es necesario un reconocimiento y valorizar al maestro a través del reposicionamiento de los CAM, puesto que a lo largo de nuestra trayectoria mantenemos una relación estrecha con docentes de educación básica, media superior y superior, aspectos que permiten conocer las problemáticas y necesidades de los mismos para fortalecer su desarrollo profesional.

Existen inequidades entre las Instituciones de Educación Superior, lo que ha provocado diferencias para la profesionalización de los docentes que buscan mejorar las condiciones laborales e institucionales para fortalecer la formación inicial y continua de los docentes para no dejar a nadie atrás, ni afuera.

Los cambios económicos, políticos y culturales vienen produciendo en el mundo actual un nuevo sujeto (estudiante de secundaria) que proceden de contextos permeados en la exclusión social, pobreza extrema y violencia; y que tanto en la escuela secundaria como entre los estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria plan 1999, Licenciatura en enseñanza y aprendizaje en secundaria plan 2018, se han presentado diferentes problemáticas en torno a aspectos evolutivos en el proceso de aprender a enseñar desde la formación inicial hasta la inserción laboral de los egresados y construir propuestas de acompañamiento de la profesionalización de los docentes.

Una de las limitantes para los docentes es dedicar el tiempo para la investigación, porque casi de manera exclusiva se dedican a las actividades de docencia, que si bien nos inspira en el proceso enseñanza-aprendizaje, se atiende la planeación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la elaboración de materiales de apoyo. El tiempo restante se dedica a reuniones de trabajo, diseño y rediseño curricular de los programas educativos, academias, organización de eventos académicos, diplomados, participación en talleres y foros académicos, elaboración de informes.

Además de que no ha existido convocatoria para fortalecer los Cuerpos Académicos por parte de Dirección Superior Académica, PRODEP, por lo que la productividad de los proyectos de investigación, la difusión de los resultados parciales en diferentes Congresos lo hemos realizado con recursos de la administración de la institución o con recursos propios. Esto ha generado diversas situaciones que ponen en riesgo la puesta en práctica de nuestras investigaciones.

Debido a la situación atípica de la contingencia sanitaria por el virus SARS CoV2 (Covid-19), se ha obstaculizado la realización de las actividades del CA en tiempo y forma, pero son adversidades que estamos superando con algunas alternativas: modificar el proyecto de investigación adaptando las actividades presenciales a virtuales, análisis de instrumentos, compartir experiencias en el sistema de asesoría y acompañamiento en el fortalecimiento académico para nuestros estudiantes.

La organización dinámica del CA posibilita la redefinición de proyectos compartidos para fortalecer los procesos de investigación de acuerdo a los

intereses y necesidades profesionales de los estudiantes en torno a la realidad situada. Sin embargo, nos hace falta contar con los recursos necesarios para la movilización de los integrantes en las relaciones de intercambio.

Los integrantes del CA sabemos que nos hace falta mucho camino por recorrer, que son procesos de aprendizajes que inician y no se terminan. Hemos sorteado muchos problemas, pero estamos convencidos de que juntos vamos a lograr tanto un desarrollo individual como grupal que posibilitará la investigación de manera colegiada, y a la vez estimulará los procesos de formación, profesionalización y actualización de los docentes y estudiantes; además, propiciará la formación y desarrollo de redes intra e interinstitucionales para el trabajo académico.

## REFERENCIAS

- Bolívar, A. (2002). *¿De nobis ipsis silemus?: Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, mayo, vol. 4, núm. 1, pp. 40-65.
- DGESPE (2016). Dirección de Políticas para el Sistema de Profesionales de la Educación. Guía para la presentación de la propuesta curricular de posgrado para la profesionalización y superación docente. Recuperado el 18 de febrero del 2016 en [http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/dpe/autorizacion\\_planes/Anexo\\_Procedimiento\\_Posgrado.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/dpe/autorizacion_planes/Anexo_Procedimiento_Posgrado.pdf).
- García H., Guadarrama S. y Sosa M. (2019). Luchando por ser una voz y no en eco. Material videográfico presentado en el Congreso Mexicano de Investigación Educativa en Acapulco, Gro. Recuperado el 20 de noviembre 2019 en <https://youtu.be/YmEYv1tPxGY>
- Guadarrama S., Sosa M., Santana S. (2021). Demostración de lo aprendido. Material videograbado en el 4to. Congreso Nacional de Investigación Normal el 24 junio 2021 en <https://studio.youtube.com/video/vcr-7lmWO8M/edit>
- Mercado Maldonado, Ruth (2002). Los saberes docentes como construcción social. La enseñanza centrada en los niños FCE, México.
- \_\_\_\_\_ y Rockwell, E. (1988). La práctica docente y la formación de maestros. Investigación en la escuela, (4), 65-78.

- Rockwell, E. y Ruth Mercado (1999). La práctica docente y la formación de maestros en Rockwell, Elsie y Ruth Mercado La escuela lugar del trabajo docente. Descripciones y debates, México, DIE-CINVESTAV.
- Ponce A., Bello C. y García H. (2021). Conociendo las Telesecundarias. Material videográfico presentado en el Congreso Mexicano de Investigación Educativa en Acapulco, Gro. Recuperado el 20 de noviembre 2019 en: <https://youtu.be/Ay9Zw-2Jeak>
- \_\_\_\_\_ y Santana S. (2019). Experiencias en las Telesecundarias. Material videogrado en el 4to. Congreso Nacional de Investigación Normal el 23 junio 2021 en: <https://youtu.be/VrfZoKtpo3s>
- Santana S., García C. y Villanueva F. (2020). Capítulo 3. Herramientas para el registro y la reflexión de la práctica profesional en la formación Normalista. Transformar la Enseñanza Travesías y re-virajes. Libro. Secretaría de Educación Guerrero. México.
- \_\_\_\_\_ (2020). Capítulo 7. Las condiciones materiales de trabajo del docente en la Telesecundaria posibilitan saber apoyar a los estudiantes. Formación docente, práctica educativa y perspectiva social de la educación en Guerrero. Libro. Castellanos editores S.A. de C.V.
- Santana S. y Espinosa T. (2017). El conocimiento sobre los alumnos en la organización y desarrollo de la enseñanza en la telesecundaria. Algunos Saberes Docentes. Memoria electrónica. COMIE.
- Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.
- \_\_\_\_\_ (2018). Orientaciones curriculares para la Formación Inicial. SEP. México.
- \_\_\_\_\_ (2020). Plan de estudios Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria. Programa del curso Innovación para la docencia.
- Serrano Castañeda José Antonio (2012). Periplos e inquietudes en la elaboración de trayectorias biográficas. Revista de Educación, 4(4), 101-114.
- Suárez, D. (2007). Docentes, narrativas e indagación pedagógica del mundo escolar. Hacia otra política de conocimiento para la formación docente y la transformación democrática de la escuela. e-Eccleston. Formación Docente, 3(7), 1-30.
- Wenger, Etienne (2001) Comunidades de Práctica. Aprendizaje, significado e identidad. Paidós, Barcelona.